

**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Ухтинский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Лечебная деятельность**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**2017 г.**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность и «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291.

**Организация- разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Ухтинский медицинский колледж»

**Авторы-составители:**

Канева Е.Д. – заместитель директора по учебно-производственной работе  
ГПОУ «УМК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Лечебная деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

*лечебная деятельность.*

### 1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы учебной практики профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики профессионального модуля должен:

**приобрести первоначальный практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

– оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

**сформировать умения:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02. – 420 часов.

### 1.4. Формы проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02.

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02. проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

### 1.5. Место и время проведения учебной практики по профессиональному модулю

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02. проводится в учреждениях здравоохранения города на основе договоров между медицинской организацией и колледжем.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Время прохождения учебной практики по профессиональному модулю определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики по профессиональному модулю – 6 академических часов в день.

Учебная практика проводится путем чередования с практическими занятиями по дням.

Обучающиеся в период прохождения практики в медицинских организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02.**

В период прохождения учебной практики по профессиональному модулю обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики
2. Манипуляционный лист

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для освоения модуля ПМ.02. Лечебная деятельность предусматривается учебная практика в объёме 420 часов в 3,4,5,6,7 семестрах:

Раздел модуля	Кол-во часов
<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>204</b>
Раздел 1 «Терапия»	72
Раздел 2 «Инфекция»	30
Раздел 3 «Неврология»	36
Раздел 4 «Психиатрия, наркология»	18
Раздел 5 «Фтизиатрия»	12
Раздел 6 «Кожно-венерологические заболевания»	24
Раздел 7 «Офтальмология»	12
<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>114</b>
Раздел 1 «Хирургия»	60
Раздел 2 «Травматология»	30
Раздел 3 «Онкология»	12
Раздел 4 «Оториноларингология»	12
<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>	<b>48</b>
Раздел 1 «Акушерство»	24
Раздел 2 «Гинекология»	24
<b>МДК 02.02 Лечение пациентов детского профиля</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>420</b>

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1.	<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		
2.	Раздел 1 «Терапия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курация пациентов (обследование пациента в соответствии с алгоритмом) с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения, эндокринной системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани;</li> </ul>	72

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>▪ знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований;</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента.</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача.</li> </ul>	
2.	Раздел 2 «Инфекция»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курация пациентов (обследование пациента в соответствии с алгоритмом) с воздушно-капельными, кишечными, трансмиссивными инфекциями, ВИЧ, гепатитами;</li> <li>▪ выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>▪ интерпретация элементов сыпи;</li> <li>▪ оформление экстренного извещения о случае острого инфекционного заболевания;</li> <li>▪ проведение полной или частичной санитарной обработки инфекционных больных;</li> <li>▪ проведение обработки при педикулезе больных;</li> <li>▪ транспортировка инфекционных больных;</li> <li>▪ знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований;</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>▪ забор крови на серологическую и иммунологическую диагностику;</li> <li>▪ забор мазков из ротоглотки и носа на бактериологическую диагностику;</li> <li>▪ постановка внутрикожных диагностических аллергических проб;</li> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента;</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача;</li> <li>▪ составление диетического режима для больных и реконвалесцентов вирусных гепатитов;</li> </ul>	30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ введение противодифтерийной сыворотки;</li> <li>▪ соблюдение требований по профилактике вич-инфекции в медицинских учреждениях;</li> <li>▪ проведение мероприятий при аварийной ситуации на рабочем месте.</li> </ul>	
3.	Раздел 3 «Неврология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрация преподавателем пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения, с болезнями периферической нервной системы, мигренью, с судорожным синдромом;</li> <li>▪ разбор историй болезни;</li> <li>▪ сбор анамнеза у пациентов, особенности сбора анамнеза;</li> <li>▪ особенности контакта и ухода за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями;</li> <li>▪ особенности кормления;</li> <li>▪ особенности сопровождения пациентов на процедуры;</li> <li>▪ профилактика осложнений: контрактур, аспирационной пневмонии, пролежней, повторных инсультов;</li> <li>▪ помощь при люмбальной пункции;</li> <li>▪ участие в реабилитации пациентов с нарушениями мозгового кровообращения, ДЦП лечебной физкультуре, массаже, проведении физиотерапевтических процедур, логопедических упражнений, обучение самостоятельно одеваться и обслуживать себя;</li> <li>▪ обучение родственников элементам ухода и эргономики;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача.</li> </ul>	36
4.	Раздел 4 «Психиатрия, наркология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрация преподавателем пациентов с острыми и хроническими расстройствами психики;</li> <li>▪ разбор историй болезни;</li> <li>▪ сбор анамнеза у пациентов, особенности сбора анамнеза;</li> <li>▪ выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>▪ выявить психопатологическую симптоматику;</li> <li>▪ дифференцировать шизофрению, эпилепсию, умственную отсталость с другими психическими заболеваниями;</li> <li>▪ особенности контакта и ухода за пациентами с психическими нарушениями;</li> <li>▪ особенности кормления;</li> <li>▪ особенности сопровождения пациентов на процедуры;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача.</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> </ul>	18

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента;</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача;</li> <li>▪ организовать надзор за больными, находящимися в стационаре;</li> <li>▪ применить методы купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>▪ применить методы удержания и фиксации пациента;</li> <li>▪ дифференцировать алкоголизм с бытовым пьянством;</li> <li>▪ купировать абстинентный синдром;</li> <li>▪ купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>▪ оказать экстренную помощь больному с алкогольным психозом;</li> <li>▪ организовать надзор и транспортировку возбужденных больных с алкогольными психозами;</li> <li>▪ проводить работу по профилактике алкоголизма (беседы, лекции);</li> <li>▪ проводить работу с родственниками, друзьями, знакомыми пациента.</li> </ul>	
5.	Раздел 5 «Фтизиатрия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обследование пациентов;</li> <li>▪ отработка техники постановки пробы Манту, интерпретация полученных результатов;</li> <li>▪ участие в лабораторных и инструментальных исследованиях;</li> <li>▪ подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови;</li> <li>▪ сбор мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование;</li> <li>▪ сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования,</li> <li>▪ подготовка к инструментальным методам исследования</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>	12
	Раздел 6 «Кожно-венерологические заболевания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в приеме больных с вирусными дерматозами, болезнями сальных и потовых желез, пиодермиями, чесоткой, педикулез, микозами, пиодермиями, ИППП;</li> <li>▪ правила и техника обработки заразных больных;</li> <li>▪ подготовка к лабораторным методам диагностики при данных заболеваниях;</li> <li>▪ принципы диетического питания и медикаментозного лечения, меры</li> </ul>	24

		<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге,</li> <li>▪ взятие крови на комплекс серологических реакций, микрореакцию преципитации (экспресс-диагностике на сифилис), применяемой при массовых профилактических обследованиях населения</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании венерических пациентов;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>	
	Раздел 7 «Офтальмология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять поле зрения (приборами и ориентировочно)</li> <li>▪ проводить наружный осмотр глазного яблока боковым фокальным освещением</li> <li>▪ проводить осмотр век с выворотом верхнего века</li> <li>▪ определять состояние слезовыводящего и глазодвигательного аппарата</li> <li>▪ определять характер зрения</li> <li>▪ исследовать цветовое зрение по таблицам</li> <li>▪ выписывать рецепты на бланке</li> <li>▪ исследовать чувствительность роговицы</li> <li>▪ исследовать прозрачные среды глаза в проходящем свете</li> <li>▪ проверять остроту зрения</li> <li>▪ промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами</li> <li>▪ ухаживать за глазным протезом</li> <li>▪ взять мазок из конъюнктивальной полости</li> <li>▪ накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки.</li> <li>▪ исследовать остроту и поле зрения</li> <li>▪ проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы</li> <li>▪ закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость</li> <li>▪ проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек</li> <li>▪ промыть конъюнктивальную полость</li> <li>▪ удалять поверхностные инородные тела с роговицы.</li> </ul>	12
	<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>		
	Раздел 1 «Хирургия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курация пациентов (обследование пациента в соответствии с алгоритмом);</li> <li>▪ выявлять хирургическую патологию органов;</li> <li>▪ осуществлять основные диагностические приемы в соответствии с планом обследования;</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным</li> </ul>	60

		<p>методам обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента;</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете;</li> <li>▪ приготовить инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>▪ ввести препараты, назначенные для премедикации;</li> <li>▪ составлять наборы инструментов для первичной хирургической обработки ран (ПХО); для наложения и снятия швов; для трахеотомии; для вскрытия гнойной полости, для пункции плевральной и брюшной полости; для наложения скелетного вытяжения; для аппендэктомии;</li> <li>▪ подавать стерильные инструменты врачу;</li> <li>▪ сохранять стерильность хирургического инструментария;</li> <li>▪ накладывать и снимать швы;</li> <li>▪ осуществлять профилактику пролежней;</li> <li>▪ осуществлять обработку пролежней;</li> <li>▪ выполнять назначения врача по уходу за пациентами в до- и послеоперационном периоде;</li> <li>▪ составлять набор инструментов для трахеостомии;</li> <li>▪ осуществлять уход за трахеостомой;</li> <li>▪ осуществлять транспортировку пациентов в хирургическое отделение;</li> <li>▪ накладывать различные виды мягких повязок.</li> </ul>	
	<p>Раздел 2 «Травматология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказать первую медицинскую и доврачебную помощь при ушибах, повреждениях связочного аппарата и травматических вывихах;</li> <li>▪ осуществить местное обезболивание при травматическом вывихе;</li> <li>▪ осуществить уход за больными с лечебной иммобилизацией;</li> <li>▪ приемы вправления вывихов верхней и нижней конечности, нижней челюсти;</li> <li>▪ реабилитация пациентов при закрытых повреждениях мягких тканей и травматических вывихах</li> <li>▪ оказать первую медицинскую помощь при ожогах;</li> <li>▪ наложить мягкие повязки при ожогах;</li> <li>▪ провести первичную хирургическую обработку ожоговой поверхности;</li> <li>▪ способы транспортировки пострадавших с</li> </ul>	<p>30</p>

		<p>ожогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление наблюдения и ухода за больными с ожогами и ожоговой болезнью</li> <li>▪ оказать первую медицинскую помощь при холодовой и электротравме;</li> <li>▪ способы транспортировки пострадавших с холодовой и электротравмой;</li> <li>▪ осуществление наблюдения и уход за больными с холодовой и электротравмой.</li> <li>▪ диагностика переломов свода и основания черепа;</li> <li>▪ наблюдение и уход за больными с переломами свода и основания черепа;</li> <li>▪ транспортировки больных с повреждениями черепа и головного мозга;</li> <li>▪ профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах;</li> <li>▪ определение общемозговых и очаговых симптомы черепно-мозговых травм;</li> <li>▪ диагностика сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга;</li> <li>▪ наблюдение и уход за больными с закрытыми черепно-мозговыми травмами;</li> <li>▪ особенности огнестрельных ранений черепа;</li> <li>▪ реабилитация пострадавших;</li> <li>▪ первая помощь при повреждениях черепа и головного мозга;</li> <li>▪ диагностика переломов позвоночника;</li> <li>▪ правила транспортировки пострадавших;</li> <li>▪ первой медицинской помощи при повреждениях позвоночника и таза;</li> <li>▪ наблюдение и уход при повреждениях позвоночника, таза и их осложнениях;</li> <li>▪ реабилитационные мероприятия при повреждениях позвоночника и таза.</li> <li>▪ первая медицинская помощь при повреждениях позвоночника и таза;</li> <li>▪ транспортная иммобилизация и транспортировка пострадавших при повреждениях позвоночника и таза;</li> <li>▪ наблюдение и уход за пострадавшими;</li> <li>▪ профилактика осложнений повреждений позвоночника и таза.</li> <li>▪ диагностика, первая медицинская помощь, лечение, наблюдение и уход при переломах ребер, грудины, ключицы, лопатки;</li> <li>▪ диагностика проникающих повреждений грудной клетки;</li> <li>▪ реабилитация пострадавших.</li> <li>▪ первую медицинскую помощь при переломах ребер, грудины, ключицы и лопатки;</li> <li>▪ осуществить транспортную иммобилизацию пострадавших с повреждениями ребер, грудины, ключицы и лопатки;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказать первую медицинскую помощь при проникающих повреждениях грудной клетки;</li> <li>▪ наложить окклюзионную повязку;</li> <li>▪ осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими;</li> <li>▪ диагностика травматического шока;</li> <li>▪ особенности травматического шока в военно-полевых условиях;</li> <li>▪ неотложная помощь при травматическом шоке.</li> <li>▪ оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке;</li> <li>▪ транспортировать пострадавшего с травматическим шоком;</li> <li>▪ осуществлять наблюдение и уход за пациентом.</li> <li>▪ диагностика синдрома длительного сдавления;</li> <li>▪ объем первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления;</li> <li>▪ сортировку раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших;</li> <li>▪ наблюдение и уход за пострадавшими.</li> <li>▪ оказать первую медицинскую помощь при синдроме длительного сдавления;</li> <li>▪ осуществить инфузионную терапию системой одноразового пользования на этапе доврачебной помощи;</li> <li>▪ транспортировать пострадавших с синдромом длительного сдавления.</li> </ul>	
	Раздел 3 «Онкология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести первичное обследование пациента;</li> <li>▪ провести забор материала для морфологических исследований;</li> <li>▪ интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>▪ проводить диспансеризацию больных предраковыми заболеваниями;</li> <li>▪ проводить реабилитацию онкологических больных после лечения;</li> <li>▪ организовать и осуществить уход за пациентами в поздних стадиях опухолевого процесса;</li> <li>▪ проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике онкологических заболеваний разных локализаций.</li> </ul>	12
	Раздел 4 «Оториноларингология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курация пациентов (обследование пациента в соответствии с алгоритмом) с заболеваниями глотки, гортани, трахеи, наружного и среднего уха;</li> <li>▪ выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>▪ знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований;</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>▪ методы исследования гортани и трахеи: прямая</li> </ul>	12

		<p>и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции;</li> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента;</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача.</li> </ul>	
	<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		
	Раздел 1 «Акушерство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осмотреть пациентку с учетом физического состояния;</li> <li>▪ провести общий осмотр пациентки, интерпретировать полученные данные на уровне «норма-патология»;</li> <li>▪ диагностировать беременность;</li> <li>▪ определить срок беременности и дату родов по последней менструации, первой явке, первому шевелению плода, объективным данным, определить срок декретного отпуска;</li> <li>▪ измерить окружность живота;</li> <li>▪ измерить наружные размеры таза женщины;</li> <li>▪ произвести пельвиометрию и оценить размеры таза;</li> <li>▪ подсчитать предположительные размеры, массу плода;</li> <li>▪ определить положение, предлежание, позицию плода;</li> <li>▪ составить план ведения родов;</li> <li>▪ применить приемы наружного акушерского обследования;</li> <li>▪ измерить высоту стояния дна матки у беременной и роженицы;</li> <li>▪ выслушать сердцебиение плода и оценить его состояние;</li> <li>▪ произвести осмотр в зеркалах у беременной и роженицы;</li> <li>▪ произвести влагалищное исследование, оценить состояние шейки матки у беременной и роженицы;</li> <li>▪ взять мазок на флору у беременной и роженицы;</li> <li>▪ осмотреть и пропальпировать молочные железы у беременной и роженицы, оценить их</li> </ul>	24

		<p>состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ произвести бимануальное исследование у беременной;</li> <li>▪ подсчитать допустимую кровопотерю в родах;</li> <li>▪ обрабатывать руки на прием родов;</li> <li>▪ оценить динамику родов, характер родовой деятельности (схватки, потуги);</li> <li>▪ следить за динамикой продвижения предлежащей части;</li> <li>▪ выслушивать, подсчитать и оценить сердцебиение плода;</li> <li>▪ поставить диагноз периода родов;</li> <li>▪ подготовить необходимый инструментарий, роженицу и самого себя для принятия физиологических родов;</li> <li>▪ участвовать в принятии физиологических родов;</li> <li>▪ оценить новорожденного по шкале Апгар;</li> <li>▪ оценить зрелость и доношенность ребенка;</li> <li>▪ распознать признаки отделения последа;</li> <li>▪ вывести послед наружными приемами и оценить его;</li> <li>▪ осмотреть родовые пути родильницы;</li> <li>▪ оценить кровопотерю в родах, состояние матки;</li> <li>▪ проводить первичный туалет новорожденного;</li> <li>▪ помочь матери правильно расположить ребенка у груди;</li> <li>▪ провести объективное обследование молочных желез во время лактации;</li> <li>▪ произвести визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>▪ осуществлять уход за швами промежности у родильницы.</li> </ul>	
	<p>Раздел 2 «Гинекология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявить симптомы основных гинекологических заболеваний;</li> <li>▪ проводить подготовку к исследованиям, особенности проведения процедур;</li> <li>▪ принять участие в подготовке женщины к исследованию;</li> <li>▪ подготовить инструменты для исследования, гинекологическое кресло;</li> <li>▪ психологически подготовить женщин к исследованию;</li> <li>▪ объяснить женщине суть и ход манипуляций;</li> <li>▪ дать советы по особенностям гигиены и образа жизни после исследований;</li> <li>▪ владеть методикой сбора анамнеза;</li> <li>▪ владеть объективными методами исследований;</li> <li>▪ владеть специальными гинекологическими исследованиями (осмотр вульвы в зеркалах, бимануальное исследование, ректально-абдоминальное исследование);</li> <li>▪ взять мазок на флору;</li> <li>▪ взять мазок на онкоцитологию;</li> </ul>	<p>24</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ взять мазок на кольпоцитологию;</li> <li>▪ взять материал на бактериологическое исследование (для культуральной диагностики);</li> <li>▪ оформить направления на все виды исследований;</li> <li>▪ подготовить пациентов на УЗИ;</li> <li>▪ подготовить статистический талон;</li> <li>▪ заполнить документацию;</li> <li>▪ обрабатывать инструменты, перчатки, материал, аппаратуру;</li> <li>▪ обрабатывать руки для исследований.</li> </ul>	
	<p><b>МДК 02.02 Лечение пациентов детского профиля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курация пациентов (обследование пациента в соответствии с алгоритмом) с заболеваниями периода новорожденности, нарушениями минерального обмена, аномалиями конституции, острых и хронических расстройствах питания, заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кроветворения, воздушно-капельных инфекциях;</li> <li>▪ проведение антропометрии, определение количества прорезавшихся постоянных зубов, темпов роста с последующим анализом в целях оценки биологического возраста ребенка;</li> <li>▪ выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>▪ расчет возрастной дозы используемых лекарственных препаратов</li> <li>▪ знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований;</li> <li>▪ подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>▪ интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>▪ оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>▪ соблюдение принципов профессиональной этики при обследовании пациента.</li> <li>▪ оформление истории болезни в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>▪ работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача</li> <li>▪ провести актив на дому, побеседовать с мамой, с ребенком о лечении, обследовании, профилактике ряда заболеваний;</li> <li>▪ помогать на приеме участкового педиатра (антропометрия, выписывание справок, направлений, листов нетрудоспособности);</li> <li>▪ проведение профилактических прививок под контролем врача;</li> <li>▪ проведение классификации предложенного контингента детей по группам здоровья;</li> <li>▪ проведение контрольного кормления в кабинете</li> </ul>	54

		детской поликлинике; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пеленание ребенка разными способами и другие умения по уходу за ребенком раннего возраста в целях обучения молодых мам в кабинете здорового ребенка.</li> </ul>	
Всего			420 ч.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02.**

##### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике.**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие все разделы модуля.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

**уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

##### **4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий [Электронный ресурс] / Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970416600.html>

2. Смолева, Э. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева, Е. В. Аподиакос. - Р-на-Д.: Феникс, 2004. - 544 с.
3. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия/ Г.Д. Тобулток, Н.А. Иванова. - М.: Форум-Инфра-М, 2006. - 336 с.
4. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни [Текст] / Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 576 с.
5. Кардиология: национальное руководство/ под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 1232 с.
6. Кардиология: руководство для врачей/ под ред. Р. Г. Оганова, И. Г. Фоминой. – М.: Медицина, 2004. – 848 с.
7. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>
8. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427613.html>
9. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
10. Гинекология [Электронный ресурс] / "Б. И. Баисова и др. ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429945.html>
11. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430965.html>
12. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429686.html>
13. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Текст] / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 364 с.
14. Покровский, В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] / В.И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б.К. Данилкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 816 с.
15. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "СПО")." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426029.html>
16. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа) [Электронный ресурс]: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц [и др.] ; под ред. А. М. Спринца. - 3-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 431 с. : ил. // ЭБС «Консультант студента».
17. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429723.html>
18. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431245.html>
19. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Ковалев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html>
20. Онкология [Электронный ресурс] / под общей ред. С. Б. Петерсона - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425329.html>
21. Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html>
22. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Пальчун - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428351.html>
23. Тульчинская В., Соколова Н., Шеховцева Н. . Педиатрия с детскими инфекциями –

24. Ростов н/Д: «Феникс», 2012г
25. Тульчинская В., Соколова Н., Шеховцева Н. Практикум-Ростов н/Д: «Феникс», 2001г.
26. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431115.html>
27. А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с.
28. Шабалов, Н.П. Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
29. Баранов, А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / А.А. Баранов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – с.
30. Сопина, З.Е. Охрана здоровья детей и подростков / З.Е. Сопина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – с.

***Дополнительные источники:***

1. Нагнибеда, А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / А. Н. Нагнибеда. - СПб.: СпецЛит, 2004. - 383 с.
2. Самойлов, В. И. Синдромологическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]. Том. 1 / В. И. Самойлов. - СПб.: СпецЛит, 2001. - 304 с.
3. Фролькис, Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика болезней [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Л. С. Фролькис. - М.: Анми, 2004. - 335 с.
4. Терапия для фельдшера [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 704 с.
5. Шишкин, А. Н. Внутренние болезни [Текст] / А.Н. Шишкин. - СПб.: Лань, 2000. - 384 с.
6. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-208 с.
7. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-848 с.
8. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л Гребенев.- М.: Медицина, 2005.-592 с.
9. Петров, С.В.Общая хирургия: учебник для студентов мед.вузов + CD / С.В. Петров.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -768 с.
10. Савельев, В.С. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов + CD: в 2 т. / В.С. Савельев. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -Т. 1. -608 с.; Т. 2.-400 с.
11. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.
12. Лопаткин ,Н.А.Урология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Н.А. Лопаткин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 520 с.
13. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед.вузов + CD / А.А. Баранова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
14. Пальчун, В.Т., Магамедов, М.М., Лучихин ,Л.А. Оториноларингология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов + CD/ В.Т. Пальчун , М.М. Магамедов, Л.А. Лучихин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2008.- 656 с.
15. Перельман, М.И. Фтизиатрия[Текст]: учебник для студентов мед.вузов / М.И Перельман.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010 .-234 с.
16. Заболотных И.И.Болезни суставов:руководство/И.И.Заболотных.-М.:СпецЛит,2009.-255 с.
17. Ковальчук,Л.В., Игнатъева, Г.А., Ганковская, Л.В. Иммунология: практикум: учебное пособие для студентов мед.вузов / Л.В. Ковальчук, Г.А.Игнатъева , Л.В. Ганковская. - М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -300 с.
18. Ласков, В.Б. Неотложная неврология (догопитальный этап): учебное пособие для студентов мед.вузов / В.Б.Ласков.-М.: МИА, 2010.- 376с.
19. Сумин, С.А.Неотложные состояния: учебное пособие для студентов мед.вузов/ С.А Сумин.-М.: МИА, 2010.- 960 с.
20. Суворов, А.В. Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для

- врачей / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2010.-400 с.
21. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л. Верткин.-М.: Эксмо, 2010.- 528с.
  22. Аляев, Ю.Г.Лекции по урологии: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М.: Медицина, 2010.- 128 с.
  23. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
  24. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.
  25. Руксин, В.В. Неотложная кардиология/ В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2008.- 471 с.
  26. Инфекционные болезни : Национальное руководство / Н.Ю. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1056 с.
  27. Рубашкина, Л.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Л.А. Рубашкина, А.А. Гогоберидзе, В.В. Морозов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
  28. Шувалова, Е.П. Инфекционные болезни / Е.П. Шувалова. - М.: Медицина, 2001. - 624 с.

#### 4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования умений;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	- целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; - полнота назначения немедикаментозного лечения; - правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп.	- Оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка составленных алгоритмов лечения; - оценка истории болезни
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	- целесообразность выбора тактики ведения пациента; - правильность обоснования тактики ведения пациента	- Оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка ведения истории болезни
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	- соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения; - правильность выполнения лечебных манипуляций	- Оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка практических действий на учебной

		практике
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота проведения контроля эффективности лечения;</li> <li>- точность определения показателей эффективности лечения;</li> <li>- целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения;</li> <li>- правильность осуществления контроля эффективности лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачёта;</li> <li>- оценка практических действий на учебной практике</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота проведения контроля состояния пациента;</li> <li>- целесообразность выбора методов контроля состояния пациента;</li> <li>- правильность осуществления контроля состояния пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачёта;</li> <li>- оценка практических действий на учебной практике;</li> <li>- оценка ведения истории болезни</li> </ul>
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность планирования специализированного сестринского ухода за пациентом;</li> <li>- точность выполнения мероприятий сестринского ухода;</li> <li>- полнота достижения целей сестринского ухода за пациентом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачёта;</li> <li>- оценка практических действий на учебной практике;</li> <li>-</li> </ul>
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачёта;</li> <li>- оценка практических действий на учебной практике</li> </ul>
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к ведению медицинской документации;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических действий на учебной практике</li> </ul>

Оценка вносится в журнал учебной группы, оценочный лист и в зачетную книжку студента.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из колледжа как имеющий академическую задолженность.