

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
клинических дисциплин
Председатель ЦМК
И.В. Гартман
«07» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
Быстрова И.В.
«07» октября 2016 г.

**Методические указания для обучающихся по
выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

**ПМ.03: Оказание доврачебной медицинской помощи
при неотложных и экстремальных состояниях.**

МДК 03.02: «Медицина катастроф»

• 34.02.01 «Сестринское дело»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Подготовила преподаватель:
Юрова Елена Анатольевна

Ухта 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Тема самостоятельной работы	Стр.
1	Введение	4
2	Виды самостоятельной работы и формы отчетности и контроля	5-7
3	Самостоятельная работа №1.	8-9
4	Самостоятельная работа №2.	10-11
5	Самостоятельная работа №3.	12-13
6	Самостоятельная работа №4.	14-15
7	Самостоятельная работа №5.	16-17
8	Самостоятельная работа №6.	18-19
9	Самостоятельная работа №7.	20-21
10	Самостоятельная работа №8.	22-23
11	Самостоятельная работа №9.	24-25
12	Самостоятельная работа №10.	26-27
13	Самостоятельная работа №11.	28-29
14	Самостоятельная работа №12.	30-33
15	Самостоятельная работа №13.	34-37
16	Самостоятельная работа №14.	38-41
17	Самостоятельная работа №15.	42-44

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по профессиональному модулю: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, междисциплинарный курс «Медицина катастроф» созданы Вам в помощь для работы во внеурочное время.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, Вы должны внимательно прочитать цель, задачи. Все задания необходимо выполнять в соответствии с инструкцией.

Каждая самостоятельная работа оценивается преподавателем в соответствии с представленными в указаниях критериями. Также оценивается полнота раскрытия темы, грамотность и логичность изложения материала, оформление, творческий подход к работе, а также своевременность сдачи работы.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения зачета по профессиональному модулю: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, междисциплинарный курс: «Медицина катастроф» и допуска к экзамену, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Желаем Вам успехов!!!

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И КОНТРОЛЯ

Радел/Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
Тема 1.1 (теория). Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.1.(теория). Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.1.(теория). Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.2.(теория). Гражданская оборона-составная часть системы обороноспособности страны.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной и форме.
Тема 1.3.(теория) Диагностика и доврачебная помощь при проникающих и тупых травмах груди, живота и спинного мозга	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.4.(теория) Травматический шок. Синдром длительного раздавливания.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.5.(теория) Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.5.(теория)	1. Изучить конспект лекций.	1	выполнение и сдача

Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.	Ответить на вопросы.		в устной форме.
Тема 1.5.(теория) Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.6.(теория) Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.6.(теория) Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.	1	выполнение и сдача в устной форме.
Тема 1.1.(практика) Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях. Гражданская оборона-составная часть системы обороноспособности страны.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы. 2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.	3	выполнение и сдача в устной и письменной форме.
Тема 1.2.(практика) Травматический шок. Синдром длительного раздавливания.	1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы. 2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.	3	выполнение и сдача в устной и письменной форме.

<p>Тема 1.3.(практика) Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.</p>	<p>1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы. 2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.</p>	<p>3</p>	<p>выполнение и сдача в устной и письменной форме.</p>
<p>Тема 1.4.(практика) Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.</p>	<p>1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы. 2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.</p>	<p>3</p>	<p>выполнение и сдача в устной и письменной форме.</p>

Тема 1.1 (теория): Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.

Самостоятельная работа №1:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Понятия «катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «поражающие факторы», «медицинские последствия», «санитарные потери», «пораженный», «пострадавший»;
- Классификацию ЧС по масштабам, по видам;
- Организацию всероссийской службы медицины катастроф;
- Виды поражающих факторов;
- Основные принципы деятельности службы медицины катастроф.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Дать определения «катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «поражающие факторы», «медицинские последствия», «санитарные потери», «пораженный», «пострадавший»;
- Дать классификацию ЧС по масштабам;
- Дать классификацию ЧС по видам;
- Дать краткую характеристику организации всероссийской службы медицины катастроф;
- Перечислить виды поражающих факторов.

Форма контроля и критерии оценки

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала,

самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
2. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

1. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.1 (теория): Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.

Самостоятельная работа №2:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Этапы медицинской эвакуации;
- Объем мероприятий первой и доврачебной медицинской помощи в очаге ЧС;
- Алгоритмы спасения и оказания помощи пострадавшим;
- Средства индивидуальной медицинской защиты.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Дать определение тяжести состояния пострадавших в условиях ЧС;
- Перечислить проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС;
- Перечислить индивидуальные средства медицинской защиты;
- Назвать идентификационные признаки неизвестного трупа;
- Перечислить этапы медицинской эвакуации и объем медицинской помощи на них.

Форма контроля и критерии оценки

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

4. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
5. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
6. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.1 (теория): Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях.

Самостоятельная работа №3:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Цели и задачи медицинской сортировки;
- Сортировочные группы пострадавших;
- Принципы развертывания и работы полевого отряда первой медицинской помощи.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- На каком этапе медицинской эвакуации и кем оказывается первая медицинская помощь; доврачебная помощь; первая врачебная помощь; специализированная помощь;
- Назовите сортировочные группы пострадавших;
- Назовите группы медицинской сортировки;
- Дайте определение медицинской сортировки
- Дайте определение этапа медицинской эвакуации;
- Дайте определение пути медицинской эвакуации.

Форма контроля и критерии оценки

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и

допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

7. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
8. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
9. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

3. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.2 (теория): Гражданская оборона- составная часть системы обороноспособности страны.

Самостоятельная работа №4.

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Задачи и организацию медицинской службы Гражданской обороны;
- Принципы организации медицинской службы Гражданской обороны;
- Избранные документы по вопросам ЧС в Российской Федерации;
- Некоторые виды ЧС в мирное время;
- Общую характеристику очага бактериологического поражения;
- Характеристику эпидемических очагов в зоне катастроф;
- Особо опасные инфекции.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Назвать принципы организации медицинской службы Гражданской обороны;
- Назвать задачи и организацию медицинской службы Гражданской обороны;
- Перечислить виды ЧС в мирное время;
- Дать общую характеристику очага бактериологического поражения;
- Дать характеристику эпидемических очагов в зоне катастроф;
- Перечислить особо опасные инфекции.

Форма контроля и критерии оценки

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

10. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
11. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
12. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.3 (теория): Диагностика и доврачебная помощь при проникающих и тупых травмах груди, живота и спинного мозга.

Самостоятельная работа №5:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Виды травм. Основные причины. Признаки. Доврачебная помощь.
- Абсолютные признаки проникающих ранений грудной клетки, брюшной полости. Доврачебная помощь.
- Закрытое внутреннее кровотечение. Общие признаки. Доврачебная помощь.
- Травма спинного мозга. Основные причины. Периоды. Клиника. Помощь на догоспитальном этапе.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Перечислить виды травм;
- Назвать основные причины травм;
- Назвать признаки травм;
- Назвать абсолютные признаки проникающих ранений грудной клетки;
- Назвать абсолютные признаки проникающих ранений брюшной полости;
- Назвать общие признаки закрытого внутреннего кровотечения;
- Назвать основные причины травм спинного мозга.
-

Форма контроля и критерии оценки

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

13. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
14. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
15. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

**Тема 1.4 (теория): Травматический шок. Синдром длительного раздавливания.
Самостоятельная работа №6:**

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Клинические признаки травматического шока и СДР;
- Медикаментозные препараты для лечения травматического шока и СДР;
- Алгоритмы оказания помощи пострадавшим в состоянии шока и при СДР;
- Механизм развития травматического шока и СДР.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Что такое травматический шок;
- Назовите фазы травматического шока и их клиническое течение;
- Что такое микроциркуляция и чем обусловлено ее нарушение при шоке;
- Что такое ацидоз и чем он обусловлен при шоке;
- Назовите периоды течения СДР;
- Какие основные патологические изменения в организме ведут к развитию СДР;
- Какие показатели говорят о выходе из состояния шока;
- Назовите кровезаменители гемодинамического действия и препараты для коррекции ацидоза.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала,

самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

16. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
17. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
18. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

6. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.5 (теория): Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.

Самостоятельная работа №7:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Симптомы отравления хлором;
- Симптомы отравления аммиаком;
- Симптомы отравления сероводородом;
- Симптомы отравления полицейскими газами;
- Симптомы отравления синильной кислотой;
- Симптомы отравления фосфорорганическими веществами;
- Симптомы отравления взрывными газами.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Перечислить симптомы отравления хлором;
- Перечислить симптомы отравления аммиаком;
- Перечислить симптомы отравления сероводородом;
- Перечислить симптомы отравления полицейскими газами;
- Перечислить симптомы отравления синильной кислотой;
- Перечислить симптомы отравления фосфорорганическими веществами;
- Перечислить симптомы отравления взрывными газами.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала,

самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

19. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
20. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
21. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

7. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.5 (теория): Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.

Самостоятельная работа №8:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Способы обнаружения АХОВ;
- Классификацию отравляющих веществ;
- Индивидуальные средства защиты;
- Острые отравления и основные принципы лечения;
- Диагностика острых отравлений;
- Пути поступления яда в организм;
- Характерные патологические синдромы острых отравлений;
- Принципы интенсивной терапии;
- Методы детоксикации организма.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Что такое АХОВ;
- Назовите пути поступления яда в организм и пути выведения яда из организма;
- Назовите методы детоксикации организма. На каких принципах они основаны;
- Какие средства индивидуальной защиты вы знаете;
- Какие виды санитарной обработки вы знаете.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

22. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
23. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
24. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

8. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.5 (теория): Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.

Самостоятельная работа №9:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Характеристика аварий и катастроф на радиационных объектах;
- Характеристика радионуклидов;
- Биологическое действие радионуклидов на человека;
- Возможные варианты облучения при авариях на радиационноопасных объектах и радиационная защита спасателей;
- Санитарная обработка при поражении радиацией.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Что такое радиационноопасные объекты;
- Перечислите периоды острой лучевой болезни;
- Перечислите симптомы первого периода острой лучевой болезни;
- Назовите медикаменты, которыми можно снять тошноту и рвоту при острой лучевой болезни.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

25. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
26. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
27. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.6 (теория): Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.

Самостоятельная работа №10:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Определение терроризма.
- Пять этапов эволюции терроризма.
- Террористические группировки: иудейская секта сикариев, секта хашашаинов, в России – народовольцы, этнический терроризм, исламские террористы.
- Мотивы террора.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Дать определение терроризма;
- Перечислить пять этапов эволюции терроризма;
- Назвать мотивы террора;

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и

допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

28. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
29. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
30. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

10. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.6 (теория): Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.

Самостоятельная работа №11:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Понятие технологического терроризма.
- Общественные места закладки бомбы.
- Действия в случае обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Раскрыть понятие технологического терроризма;
- Назвать общественные места закладки бомбы;
- Какие действия необходимо совершить в случае обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в устной форме.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

31. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
32. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
33. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

11. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.1 (практика): Безопасность и защита человека в опасных и ЧС ситуациях. Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны.

Самостоятельная работа №12:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Понятия «катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «поражающие факторы», «медицинские последствия», «санитарные потери», «пораженный», «пострадавший»;
- Классификацию ЧС по масштабам, по видам;
- Организацию всероссийской службы медицины катастроф;
- Виды поражающих факторов;
- Основные принципы деятельности службы медицины катастроф.
- Этапы медицинской эвакуации;
- Объем мероприятий первой и доврачебной медицинской помощи в очаге ЧС;
- Алгоритмы спасения и оказания помощи пострадавшим;
- Средства индивидуальной медицинской защиты.
- Цели и задачи медицинской сортировки;
- Сортировочные группы пострадавших;
- Принципы развертывания и работы полевого отряда первой медицинской помощи.
- Задачи и организацию медицинской службы Гражданской обороны;
- Принципы организации медицинской службы Гражданской обороны;
- Избранные документы по вопросам ЧС в Российской Федерации;
- Некоторые виды ЧС в мирное время;
- Общую характеристику очага бактериологического поражения;
- Характеристику эпидемических очагов в зоне катастроф;
- Особо опасные инфекции.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Выделить основные проблемы пострадавших в ЧС и спланировать проведение спасательных работ;
- Определить тяжесть состояния пострадавшего по внешним признакам;
- Пользоваться шприц-тюбиком;
- Составить идентификационные признаки для опознавания неизвестного трупа;
- Заполнить направление «скорой помощи» на госпитализацию;
- Обеспечить безопасную транспортировку пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии, с травмой головы, шеи, позвоночника, груди и живота;
- Транспортировать пострадавших без носилок, с помощью лямок, подручных средств, волоком, вдвоем на руках, одному на себе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в письменной и устной форме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Дать определения «катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «поражающие факторы», «медицинские последствия», «санитарные потери», «пораженный», «пострадавший»;
- Дать классификацию ЧС по масштабам;
- Дать классификацию ЧС по видам;
- Дать краткую характеристику организации всероссийской службы медицины катастроф;
- Перечислить виды поражающих факторов.
- Дать определение тяжести состояния пострадавших в условиях ЧС;
- Перечислить проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС;
- Перечислить индивидуальные средства медицинской защиты;
- Назвать идентификационные признаки неизвестного трупа;
- Перечислить этапы медицинской эвакуации и объем медицинской помощи на них.
- На каком этапе медицинской эвакуации и кем оказывается первая медицинская помощь; доврачебная помощь; первая врачебная помощь; специализированная помощь;
- Назовите сортировочные группы пострадавших;
- Назовите группы медицинской сортировки;
- Дайте определение медицинской сортировки
- Дайте определение этапа медицинской эвакуации;
- Дайте определение пути медицинской эвакуации.
- Назвать принципы организации медицинской службы Гражданской обороны;
- Назвать задачи и организацию медицинской службы Гражданской обороны;
- Перечислить виды ЧС в мирное время;
- Дать общую характеристику очага бактериологического поражения;
- Дать характеристику эпидемических очагов в зоне катастроф;
- Перечислить особо опасные инфекции.

Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС:

В жилом квартале после террористического акта в 4 часа утра разрушен двенадцатиэтажный жилой дом. Спасатели прибыли на место ЧС в 4 часа 25 минут. Предположительно в здании находилось 350 человек. В результате взрыва произошло возгорание склада (с запасами хлора), расположенного рядом.

Разбор завала продолжается более 8 часов. Нижние этажи здания подвергнуты сильным разрушениям, создающим препятствия для извлечения пострадавших. Из-за повреждения электрических и газовых коммуникаций произошли пожары и имеется сильное задымление.

1. Определить проблемы спасателей и способы их решения по схеме «проблема-решение».
2. Определить проблемы пострадавших и способы их решения по схеме «проблема-решение».

Эталон ответа к задаче:

1.	Проблема	Решение
	1. Доступ к пострадавшим в настоящий момент невозможен 2. Возможность розыска отсутствует 3. Имеются вторичные поражающие факторы — задымление, присутствие хлора 4. Другие проблемы	1. Устранить завалы вручную и с помощью техники. Вызвать дополнительные силы спасателей 2. Ускорить разбор завалов и применить для обнаружения пострадавших аппаратуру обнаружения и обученных собак 3. Работать в противогазах и защитной одежде, ограничив время пребывания в опасной зоне Решения, определенные студентами
2.	Проблема	Решение
	1. Длительность воздействия поражающих факторов 2. Наличие вторичных поражающих факторов 3. Другие проблемы	1. Ускорить разбор завалов и обнаружение пострадавших Произвести орошение воздуха водой из пожарных машин для осаждения дыма и паров хлора. Подготовить средства защиты дыхательных путей для пострадавших. Приготовить аце-зол для лечения отравлений «пожарными» газами и средства для оказания помощи при отравлении хлором 3. Решения, определенные студентами

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала,

самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Оценка результатов письменного решения задачи проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся в первую очередь оценил и определил ЧС или неотложное состояние, знает последовательность и мероприятия при оказании доврачебной помощи, четко изложены цели выполнения каждой манипуляции. Выделены приоритетные проблемы пострадавшего.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения; не может правильно мотивировать последовательность вмешательств.
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировке сестринского диагноза, искажающего смысл задачи, беспорядочно, бессистемно и неуверенно написан план вмешательств.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

34. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
35. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
36. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

12. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.2 (практика): Травматический шок. Синдром длительного раздавливания.

Самостоятельная работа №13:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Клинические признаки травматического шока и СДР;
- Медикаментозные препараты для лечения травматического шока и СДР;
- Алгоритмы оказания помощи пострадавшим в состоянии шока и при СДР;
- Механизм развития травматического шока и СДР.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Оценить тяжесть состояния при травматическом шоке и СДР;
- Оказать доврачебную помощь при травматическом шоке и СДР;
- Производить тугое бинтование конечности;
- Обеспечить безопасную транспортировку пострадавших в состоянии шока и СДР;
- Решать проблемы пострадавших в состоянии шока и при СДР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в письменной и устной форме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Что такое травматический шок;
- Назовите фазы травматического шока и их клиническое течение;
- Что такое микроциркуляция и чем обусловлено ее нарушение при шоке;
- Что такое ацидоз и чем он обусловлен при шоке;
- Назовите периоды течения СДР;
- Какие основные патологические изменения в организме ведут к развитию СДР;
- Какие показатели говорят о выходе из состояния шока;

- Назовите кровезаменители гемодинамического действия и препараты для коррекции ацидоза.

Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС:

Пострадавший был извлечен из-под завала спасателями до прибытия бригады доврачебной помощи. Медсестра доврачебной бригады выяснила, что вся левая нижняя конечность пострадавшего была сдавлена в течение 6 часов.

ЗАДАНИЕ:

- Определить тяжесть СДР. Обосновать свое решение. Перечислить нарушенные потребности пострадавшего, исходя из степени тяжести СДР.
- Определить проблемы пострадавшего и выделить приоритетную проблему. Поставить цель сестринского вмешательства.
- Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.
- Оценить результат.

Эталон ответа к задаче:

1. СДР, тяжелая форма. Обоснование: время нахождения под завалом. Нарушенные потребности: быть здоровым, поддерживать состояние, двигаться, выделять.

2. Настоящие проблемы:

физические — боль, нарушение функции конечности, нарушение функции почек и жизненно важных органов;

психоэмоциональные — стресс;

социальные — риск остаться инвалидом.

Потенциальные проблемы: развитие необратимых изменений, угроза присоединения инфекции, угроза потери конечности, угроза необратимых нарушений функции конечности.

Приоритетная проблема — нарушение функции жизненно важных органов.

Цель — предотвращение действия токсинов на организм, поддержание функций жизненно важных органов и экстренная безопасная эвакуация.

1.	№	Манипуляция	Цель
	1.	Успокоить, объяснить свои действия	Снять стресс и страх
	2.	Ввести внутримышечно 1 мл 2%-ного раствора промедола, 2 мл седуксена	Снять пусковой механизм шока, снять возбуждение и стресс
	3.	Наложить асептическую повязку на раны и туго забинтовать конечность (жгут при массивном разможжении конечности или кровотечении)	Предотвратить вторичную инфекцию и уменьшить всасывание продуктов распада тканей
	4.	Наложить транспортную шину	Уменьшить боль и всасывание продуктов распада тканей
	5.	Охладить конечность	То же, что в п. 4
	6.	Дать содово-солевое питье или ввести внутривенно полиглюки	Снять шок и восполнить плаз-мопотерю
	7.	Дать увлажненный кислород	Улучшить альвеолярную вентиляцию легких

8.	Срочно эвакуировать на первый этап медицинской эвакуации	Оказать первую врачебную помощь
----	--	---------------------------------

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Оценка результатов письменного решения задачи проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся в первую очередь оценил и определил ЧС или неотложное состояние, знает последовательность и мероприятия при оказании доврачебной помощи, четко изложены цели выполнения каждой манипуляции. Выделены приоритетные проблемы пострадавшего.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения; не может правильно мотивировать последовательность вмешательств.
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировке сестринского диагноза, искажающего смысл задачи, беспорядочно, бессистемно и неуверенно написан план вмешательств.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

37. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
38. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.

39. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

13. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.

2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.

«03» справочник М.: Медицина, 1995.

3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.3 (практика): Организация помощи пострадавшим при поражении АХОВ и радиации на догоспитальном этапе.

Самостоятельная работа №14:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Симптомы отравления хлором;
- Симптомы отравления аммиаком;
- Симптомы отравления сероводородом;
- Симптомы отравления полицейскими газами;
- Симптомы отравления синильной кислотой;
- Симптомы отравления фосфорорганическими веществами;
- Симптомы отравления взрывными газами.
- Способы обнаружения АХОВ;
- Классификацию отравляющих веществ;
- Индивидуальные средства защиты;
- Острые отравления и основные принципы лечения;
- Диагностика острых отравлений;
- Пути поступления яда в организм;
- Характерные патологические синдромы острых отравлений;
- Принципы интенсивной терапии;
- Методы детоксикации организма.
- Характеристика аварий и катастроф на радиационных объектах;
- Характеристика радионуклидов;
- Биологическое действие радионуклидов на человека;
- Возможные варианты облучения при авариях на радиационноопасных объектах и радиационная защита спасателей;
- Санитарная обработка при поражении радиацией.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Оказать доврачебную помощь при остром отравлении;
- Оказать доврачебную помощь в первом периоде острой лучевой болезни;
- Подбирать размер противогаза и одевать его;
- Пользоваться индивидуальной медицинской аптечкой;
- Проводить радиационную защиту при авариях на АЭС.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в письменной и устной форме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы**Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.**

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Перечислить симптомы отравления хлором;
- Перечислить симптомы отравления аммиаком;
- Перечислить симптомы отравления сероводородом;
- Перечислить симптомы отравления полицейскими газами;
- Перечислить симптомы отравления синильной кислотой;
- Перечислить симптомы отравления фосфорорганическими веществами;
- Перечислить симптомы отравления взрывными газами.
- Что такое АХОВ;
- Назовите пути поступления яда в организм и пути выведения яда из организма;
- Назовите методы детоксикации организма. На каких принципах они основаны;
- Какие средства индивидуальной защиты вы знаете;
- Какие виды санитарной обработки вы знаете.
- Что такое радиационноопасные объекты;
- Перечислите периоды острой лучевой болезни;
- Перечислите симптомы первого периода острой лучевой болезни;
- Назовите медикаменты, которыми можно снять тошноту и рвоту при острой лучевой болезни.

Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС:

Через 20 минут после радиационного облучения у пострадавшего появилась многократная мучительная рвота. Жалуется на сильные головные боли, головокружение. При осмотре отмечается выраженная гиперемия лица, кистей, шеи. При измерении температуры тела выявлена гипертермия до 40,2 градуса. АД 90 и 60 мм рт. ст. Пульс 92 удара в 1 минуту, слабого наполнения.

1. Определить степень тяжести первичной реакции острой лучевой болезни. Перечислить нарушенные потребности пострадавшего.
2. Мероприятия первой медицинской помощи и их цели.

Эталон ответа к задаче:

1. Крайне тяжелая форма первичной реакции. Нарушены потребности есть, пить, поддерживать температуру, работать, быть здоровым, избегать опасности, поддерживать состояние.

1.	№	Мероприятие	Цель
	1.	Успокоить, объяснить свои действия	Снять тревогу и страх
	2.	Ввести внутримышечно 1 мл 2%-ного раствора диметпрами- да	Снять рвоту
	3.	Ввести внутримышечно 4 мл 50%-ного раствора анальгина	Снять гипертермию
	4.	2 мл кордиамин, 1 мл 20%-ного раствора кофеинбензоата натрия	Поддержать АД
	5.	Ввести внутривенно раствор Рингера, 0,9%-ный раствор натрия хлорида	Восполнить потери жидкости и солей со рвотой и поносом
	6.	Дать таблетку калия йодата 0,125 г	Обеспечить профилактику поражения щитовидной железы.
	7.	Эвакуировать на первый этап медицинской эвакуации	Снять симптомы первичной реакции и в дальнейшем эвакуировать на второй этап

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Оценка результатов письменного решения задачи проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся в первую очередь оценил и определил ЧС или неотложное состояние, знает последовательность и мероприятия при оказании доврачебной помощи, четко изложены цели выполнения каждой манипуляции. Выделены приоритетные проблемы пострадавшего.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения; не может правильно мотивировать последовательность вмешательств.
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировке сестринского диагноза, искажающего смысл задачи, беспорядочно, бессистемно и неуверенно написан план вмешательств.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

40. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
41. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
42. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

14. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.

Тема 1.4 (практика): Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.

Самостоятельная работа №15:

Учебная цель:

- обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- развитие зрительной и ассоциативной памяти,
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Учебные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Определение терроризма.
- Пять этапов эволюции терроризма.
- Террористические группировки: иудейская секта сикариев, секта хашашаинов, в России – народовольцы, этнический терроризм, исламские террористы.
- Мотивы террора.
- Понятие технологического терроризма.
- Общественные места закладки бомбы.
- Действия в случае обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Сориентироваться при угрозе теракта и разработать план действия при определенной ситуации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекций. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу с составлением алгоритма действия в данной ситуации при ЧС.

Форма контроля и критерии оценки:

Работа проверяется в письменной и устной форме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:

Расширение кругозора и закрепление знаний студентов.

Общие рекомендации:

Проработать конспект лекций;

Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу ;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответить на вопросы:

- Дать определение терроризма;
- Перечислить пять этапов эволюции терроризма;
- Назвать мотивы террора;
- Раскрыть понятие технологического терроризма;

- Назвать общественные места закладки бомбы;
- Какие действия необходимо совершить в случае обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов.

Решить задачу с составлением алгоритма действия в ситуации при террористическом акте:

Вы оказались в заложниках у террористов в здании (аэропорт, школа, торговый центр и т.д.) Составьте алгоритм действия в подобной ситуации.

Эталон ответа к задаче:

1. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
2. Перенесите лишения, оскорбления, унижения, не смотрите в глаза преступникам, не видите себя вызывающе;
3. Старайтесь вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво;
4. По возможности выполняйте требования террористов, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
5. По возможности сообщите родственникам, в полицию о случившемся и о своем местонахождении;
6. На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешения;
7. При ранении окажите первую помощь пострадавшим;
8. Не падайте духом и в случае удобной и безопасной возможности уходите от бандитов;
9. Во время освобождения выберите подходящее место для укрытия, оставайтесь там до окончания штурма, прикрывая дыхательные пути от возможного воздействия газа влажным платком.

Оценка результатов устного опроса проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно изложил изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи.
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагал материал;

Оценка результатов письменного решения задачи проводится по 5 балльной системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся в первую очередь оценил и определил ЧС или неотложное состояние, знает последовательность и мероприятия при

оказании доврачебной помощи, четко изложены цели выполнения каждой манипуляции. Выделены приоритетные проблемы пострадавшего.

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но изложил материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения; не может правильно мотивировать последовательность вмешательств.
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допустил ошибки в формулировке сестринского диагноза, искажающего смысл задачи, беспорядочно, бессистемно и неуверенно написан план вмешательств.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

43. Рогозина И.В. Медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2015.
44. Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А. Теория СД и медицина катастроф. Учебное пособие. – Москва.:« ГЭОТАР – Медиа», 2014.
45. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник Г.С.Ястребов.: Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г.

Дополнительная литература:

15. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учеб. пособие. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.
2. Кошелев А.А. Ваш домашний доктор. – СПб.: Паритет, 2002.
«03» справочник М.: Медицина, 1995.
- 3.1-ая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994. Учебная литература для учащихся медицинских училищ.