


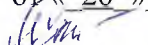
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Ухтинский медицинский колледж»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета ГПОУ  
«Ухтинский медицинский колледж»  
«28» октября 2021 г.  
Протокол № 3  
от «28» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ  
«Ухтинский медицинский колледж»  
А.В. Данильченко  
«29» октября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО решением заседания  
Студенческого совета обучающихся  
ГПОУ «Ухтинский медицинский кол-  
ледж»  
Протокол № 11  
от «26» октября 2021 г.  
 Ортыакова Л.Э. ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

УХТА  
2021г.

Рабочая программа воспитания ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж» (далее – ГПОУ «УМК») разработана в соответствии с макетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 24.06.2021 (ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>).

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГПОУ «УМК»</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. SWOT- АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ «УМК»</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ГПОУ «УМК» ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:</b>	<b>40</b>
<b>6.1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>40</b>
<b>6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>41</b>
<b>6.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>42</b>
<b>6.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>44</b>
<b>6.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>45</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>48</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ГПОУ «УМК»</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГПОУ «УМК»

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания (далее - Программа) по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки Программы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. № 326-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014г №502;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649);</li> <li>• Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>• Постановление правительства Республики Коми от 11.04. 2019 г. N 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2030 года»;</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об организации работы по созданию студенческих объединений в профессиональных образовательных организациях» от 04.04.2017г. № 301;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020г. № ДГ-2210/07 «Об организации классного руководства (кураторство) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021г. № 1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;</li> <li>• Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации кураторства от 30.08.2021г. № АБ-1389/05;</li> <li>• Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж» на 2019-2022 годы;</li> <li>• нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;</li> <li>• локальные акты ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж».</li> </ul>
Цель Программы	Цель Программы – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ «УМК»;</li> <li>• усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;</li> <li>• использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм;</li> <li>• организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</li> <li>• развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;</li> <li>• создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, эстетическом, культурном и физическом развитии;</li> <li>• формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и ответственности;</li> <li>• формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся;</li> <li>• формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, экологически ответственного поведения;</li> <li>• организация работы с семьями обучающихся и их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p><b>По специальности 34.02.01 Сестринское дело:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;</li> <li>• на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.</li> </ul>
Куратор Программы	Директор ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж»
Руководитель Программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу (далее-заместитель директора)
Исполнитель и Программы	Директор, заместитель директора, курирующий учебную работу, заместитель директора, курирующий практическую работу, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительской общественности, представители организаций – работодателей.
Ожидаемые результаты реализации и Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>• повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• снижены негативные факторы в среде обучающихся, отсутствие числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся).</li> </ul>
Риски реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование;</li> <li>• низкая мотивация участников программы (особенно потенциальных работодателей, социальных партнеров и родителей);</li> <li>• формирование нежелания со стороны обучающихся, вызванное учебной загруженностью и отсутствием постоянного расписания занятий;</li> <li>• недостаточный уровень квалификации преподавателей по вопросам воспитания;</li> <li>• невозможность обеспечить мероприятия Программы необходимой материально-технической базой;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сдвиг сроков или невозможность выполнения мероприятий Программы. Форс-мажорные обстоятельства.</li></ul> |
|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи Программы:

- Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ «УМК»;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, эстетическом, культурном и физическом развитии;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и ответственности;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, экологически ответственного поведения;
- организация работы с семьями обучающихся и их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3. SWOT- АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ «УМК»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный педагогический коллектив</li> <li>• 100% преподавателей, имеющих высшее образование.</li> <li>• Опыт работы с социальными партнерами.</li> <li>• Регулярное успешное выступление на различных конкурсах, в т. ч. проводимых по стандартам «WorldSkills».</li> <li>• Стабильно высокий % трудоустройства выпускников.</li> <li>• Сформированная система студенческого самоуправления, организована тесная взаимосвязь Студсовета с администрацией.</li> <li>• Развитое волонтерское движение.</li> <li>• Налаженная система поощрения обучающихся.</li> <li>• Наличие традиционных конкурсов и мероприятий.</li> <li>• Ежегодное улучшение условий проживания студентов в общежитии.</li> <li>• Отсутствие студентов, состоящих на учете в КпДН и ОпДН, замеченных в употреблении наркотиков, совершении преступлений и суицидов.</li> <li>• Отсутствие студентов, вовлеченных в деструктивные организации.</li> <li>• Традиционно хорошие результаты ежегодного социально-психологического тестирования.</li> <li>• Тесная взаимосвязь по вопросам профилактики с ОпДН, прокуратурой, ОВД г. Ухты.</li> <li>• Наличие современной компьютерной техники.</li> <li>• Наличие Электронной библиотечной системы, регулярное обновление книгофонда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность внеучебного процесса и внеурочной деятельности в ПОО необходимыми помещениями, оборудованием, МТБ и др. (отсутствует собственный спортзал, актовый зал, медпункт).</li> <li>• Отсутствие ставки педагога дополнительного образования; педагог-психолог только на 0,5 ставки.</li> <li>• Дефицит временных ресурсов преподавателей (кураторов групп), вызванный высокой педагогической нагрузкой.</li> <li>• Низкая мотивация педагогических работников к внедрению инновационных форм воспитания.</li> <li>• Высокая доля преподавателей в возрасте более 40 лет.</li> <li>• Наблюдается профессиональное выгорание.</li> <li>• Доля преподавателей, имеющих 1 и высшую категорию – менее 25%.</li> <li>• Отсутствие постоянного расписания.</li> <li>• Кружковая работа ведется нерегулярно и недостаточно.</li> <li>• Вовлеченность родителей и их заинтересованность низкая.</li> <li>• Существенный половой дисбаланс (преобладание девушек).</li> <li>• Работодатели, нежелающие принимать участие в подготовке кадров.</li> <li>• Участие в конкурсах и мероприятиях одной и той же группы активных обучающихся, низкая мотивация большинства.</li> <li>• Не выстроена четкая система</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное и в полном объеме обеспечение студентов всеми видами социальных гарантий.</li> </ul>	<p>управленческого контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет системной работы по привлечению спонсорской помощи.</li> </ul>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцентированное внимание государства и общества на вопросы воспитания обучающихся.</li> <li>• Сформированная нормативно-правовая и информационно-методическая база осуществления воспитания.</li> <li>• Активное внедрение в Республике проектного управления.</li> <li>• Развитие движения «WorldSkills», «Абилимпикс» и др.</li> <li>• Наличие федеральных и региональных программ и проектов, предусматривающих финансирование на конкурсных условиях воспитательной деятельности ПОО.</li> <li>• Появление новых технологий воспитательной работы.</li> <li>• Возможность использовать материально-техническую базу сторонних организаций в рамках социального партнерства.</li> <li>• Республика и муниципалитеты проводят разнообразные мероприятия (форумы, конкурсы, спартакиады).</li> <li>• Регулярная поддержка со стороны государства отдельных направлений (Год волонтерства, Год культуры, введение системы ГТО и другое).</li> <li>• Возможность активного взаимодействия с органами исполнительной и муниципальной власти по вопросам воспитания.</li> <li>• Наличие программ дополнительного образования по вопросам воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабильная ситуация, вызванная процессом реорганизации и оптимизации организаций СПО.</li> <li>• Высокая конкуренция среди образовательных организаций.</li> <li>• Увеличение количества проверок контрольно-надзорных органов.</li> <li>• Нехватка квалифицированных кадров воспитательных служб.</li> <li>• Негативное влияние деструктивных СМИ и Интернета.</li> <li>• Вовлечение обучающихся вне ПОО в антисоциальные структуры и организации.</li> <li>• Неготовность бизнес-структур осуществлять инвестирование воспитательной деятельности.</li> <li>• Низкий уровень заинтересованности родителей.</li> <li>• Режим ограничительных мероприятий: вынужденно дистанционный формат обучения, запрет на массовые мероприятия в образовательных организациях.</li> </ul>

Внешняя среда воспитания в Республике Коми имеет на данный момент положительные и отрицательные тенденции, которые не могут не сказаться на работе колледжа.

### **Положительное влияние:**

- В последние годы отмечается всецелое повышение интереса к вопросам воспитания со стороны всех органов власти. Государство стало четко понимать важность системного подхода к воспитательной деятельности, включения в эту работу представителей всех служб и ведомств.
- Развитие и внедрение проектного управления в России и Коми позволяет систематизировать работу по планированию и осуществлению воспитательной работы.
- Развитие движения «WorldSkills», «Абилимпикс» и других приковали внимание к важности освоения не только профессиональных, но и общих компетенций.
- Положительное влияние оказывает повышение оплаты труда работников образовательной сферы, внедрение эффективных контрактов, стимулирующих работу по всем направлениям. Установление ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тысяч рублей с сохранением ранее установленных выплат с 1 сентября 2021 г. педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство (кураторство) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие цифровой среды и ИКТ привело к появлению новых форм и методов воспитательной работы; облегчило взаимодействие между учреждениями и различными ведомствами.
- Активное включение Республики Коми в участие во всероссийских форумах и конференциях, конкурсах и фестивалях способствует развитию конкуренции и выходу на другой уровень, необходимости освоения новых компетенций, качественно нового подхода к подготовке обучающихся на уровне учреждений.
- Акцентированное внимание со стороны государства и Республики к отдельным сферам, выраженное в проведении в каждом году определенного тематического Года, способствует более точечному и внимательному обращению к тому или иному направлению воспитательной работы (культура, волонтерство, семья, экология и др.).

### **Негативное влияние:**

- Демографическая ситуация в России и Коми в последнее время крайне неблагоприятная. Данный факт обусловлен низкой рождаемостью, большим оттоком населения и высокой смертностью. На уровне учреждений это приводит к слабой возможности обновления кадров и снижению числа абитуриентов.
- Ежегодное снижение финансирования учреждений приводит к невозможности обеспечить полноценное обновление материально-технической базы, внедрить новые технологии.
- Негативно сказывается увеличение числа контролирующих органов и организуемых ими проверок. Обеспечение соблюдения всех установленных норм и правил требует дополнительного, существенного финансирования.
- Развитие Интернета и ИКТ привело к появлению огромного потока неконтролируемой информации, носящей деструктивный характер, и воздействующей на подростков через социальные сети и сайты.

- Отсутствие вступительных экзаменов и учета результатов ОГЭ и ЕГЭ при поступлении приводит к невозможности отобрать наиболее подготовленных к освоению той или иной специальности подростков, что зачастую приводит в дальнейшем к потере контингента, не позволяет достичь в полном объеме все поставленные задачи.
- Отсутствие интереса работодателей (особенно в социальной сфере) к подготовке будущих специалистов создает трудности в подготовке обучающихся.
- На республиканском уровне не создана система наставничества и закрепления за учреждениями стратегических партнеров.
- Режим ограничительных мероприятий: вынужденно дистанционный формат обучения, запрет на массовые мероприятия в образовательных организациях.

Анализ внутренней среды также показывает наличие, как положительных, так и отрицательных явлений.

С одной стороны, за последние три года наблюдается существенный прогресс по всем направлениям воспитательной работы. Это выражается и в постепенном улучшении материально-технической базы (в части приобретения компьютеров, ЭБС, книг, новой мебели, ремонтов). И в развитии системы мотивации студентов, результатом которой являются ежегодные успешные выступления на творческих фестивалях («Арт-профи», «Студенческая весна») и конкурсах профмастерства («WorldSkills», Всероссийская олимпиада профмастерства), проводимых на уровне Республики Коми. Важными показателями является ежегодное увеличение числа социальных партнеров, развитие в колледже студенческого самоуправления и волонтерского движения, появление опыта участия в проектной деятельности и грантовых конкурсах. Результатом этого становится всё большее вовлечение обучающихся в воспитательную работу, появление традиционных мероприятий и полное отсутствие проявлений у обучающихся девиантного и преступного поведения.

Тем не менее, ряд объективных причин существенно мешает проводить работу системно и полноценно. Это связано и с тем, что здание колледжа не является типовым для образовательных организаций, в нем нет достаточного количества помещений, которые могли бы быть использованы в воспитательной работе. Так, отсутствие спортивного и актового зала в учебном корпусе приводит к невозможности полноценного ведения работы по творческому и спортивному развитию студентов. Нет отдельных помещений, в которых возможно проводить кружки и секции.

Более того, специфика обучения медицинским специальностям приводит к необходимости привлечения большого числа специалистов-совместителей, что не позволяет сформировать постоянное расписание занятий, а в этой связи мешает регулярному проведению внеурочных мероприятий. Высокая загруженность преподавателей, подавляющая часть которых работает на 1,5 и 2 ставки, не дает им возможности находить необходимые временные ресурсы для системной организации воспитательной работы, занятию кружковой работой. Крайне медленно происходит омоложение педагогического состава и других сотрудников.

Однако, очевидно, что преобладание сильных сторон демонстрирует развитие, как системы воспитания, так и всего колледжа, в целом, свидетельствует о возможных перспективах дальнейшего развития.

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате воспитательной деятельности обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия - работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

В ходе реализации Программы ожидаются следующие общие результаты:

- созданы условия для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижены негативные факторы в среде обучающихся, отсутствие числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так ощутимы, не так явно обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Личностные результаты – индивидуальные достижения обучающихся в процессе формирования и развития личностных качеств представлены в таблице:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) <i>Портрет выпускника СПО</i></b>	<b>Код личностны х результато в реализации программы воспитани я</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (специальность 34.02.01 Сестринское дело)</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	<b>ЛР 17</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<b>ЛР 18</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 24</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Русский язык	ЛР 1, ЛР 5
Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
Родная литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
Иностранный язык (английский язык)	ЛР 8, ЛР 11
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11

Математика (вкл. алгебру и начала математического анализа, геометрию)	ЛР 9
Астрономия	ЛР 10
Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
Биология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Химия	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Основы философии	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11
Культура речи	ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
Культура коми	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,
Профессиональное самоопределение	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18. ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 15
Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
Основы патологии	ЛР 9, ЛР 15
Генетика человека с основами медицинской генетики	Л Р 7 , ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Гигиена и экология человека	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
Фармакология	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
Психология общения	ЛР 2, ЛР3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 7 , ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Религиоведение	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11
Основы научно-исследовательской деятельности	ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
Биомедицинская этика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой. Используется следующий комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе, в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Используются следующие методы измерения показателей личностных результатов (специальность 34.02.01 Сестринское дело):



№ ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) Портрет выпускника СПО (специальность 34.02.01 Сестринское дело):	Критерий оценки личностных результатов обучающихся	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Опрос</li> <li>Анкетирование</li> </ul>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование</li> <li>Опросы</li> <li>Тестирование различного вида</li> <li>Творческие задания и анализ их выполнения</li> <li>Личные книжки волонтера (сайтдобро.ру)</li> </ul>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за поведением обучающихся</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Опросы</li> <li>Анкетирование</li> <li>Тестирование различного уровня</li> </ul>

		<p>правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Конкурсы профмастерства</p> <p>Опросы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование различного уровня</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.);</li> </ul>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Беседы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование различного уровня</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (добро.ру)</p>

<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение за поведением обучающихся Тестирование различного уровня Индивидуальные беседы
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.);	Наблюдение за поведением обучающихся Анкетирование Опросы Тестирование различного уровня
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Анкетирование Опросы Тестирование различного уровня Индивидуальные беседы
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной	Анкетирование Опросы Беседы Творческие задания и анализ их выполнения

		техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.);	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.); - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Беседы Анкетирование Тесты различного вида
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование Тестирование различного уровня
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Индивидуальные беседы Опросы Наблюдение за поведением обучающихся

		- демонстрация интереса к будущей профессии;	Тестирование различного уровня Конкурсы профмастерства
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование
<b>ЛР 16</b>	Способный продуктивно и добросовестно трудиться	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Индивидуальные беседы Опросы Участие в волонтерском движении Анкетирование
<b>ЛР 17</b>	Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Индивидуальные беседы Опросы Участие в волонтерском движении Анкетирование
<b>ЛР 18</b>	Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование Тестирование различного

		неделях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	уровня
<b>ЛР 19</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование Круглый стол, конференции
<b>ЛР 20</b>	Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование Конкурсы профмастерства
<b>ЛР 21</b>	Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Индивидуальные беседы Опросы Анкетирование Тестирование различного уровня

ЛР 22	Организирующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Индивидуальные беседы круглый стол конференция
ЛР 23	Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	- проявление и использование правил «цифровой гигиены»; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Индивидуальные беседы круглый стол конференция
ЛР 24	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности.	Индивидуальные беседы Опросы Наблюдение за поведением обучающихся Тестирование различного уровня Участие в волонтерском движении

Формами аттестации обучающихся по Программе являются портфолио обучающихся (в том числе цифровые), которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю во время трудоустройства выпускника. Оценка результативности воспитательной работы фиксируется в определенных формах (Приложение 1). Используются следующие формы фиксации личностных результатов (Приложение 2).

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ГПОУ «УМК» ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Воспитание в ГПОУ «УМК» согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) строится на понимании необходимости следования современным тенденциям в сфере образования, требующим от образовательных организаций работы, направленной не только на развитие профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся освоить ту или иную специальность, но и на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ГПОУ «УМК» - это многоуровневая система подготовки специалистов для отрасли «Здравоохранение». ГПОУ «УМК» - это образовательная организация, обеспечивающая обучающимся возможности для качественной подготовки к будущей специальности. С момента открытия и по сегодняшний день творческий коллектив единомышленников готовит конкурентоспособных специалистов среднего звена для лечебно-профилактических учреждений города Ухты и Республики Коми. Стратегия колледжа - подготовка высококвалифицированных кадров, имеющих практико-ориентированное образование. Созданы комфортные условия для учебы, творческого развития личности. Обучающиеся занимаются учебно-исследовательской работой по актуальным проблемам практического здравоохранения, активно участвуют в благотворительных акциях по профилактике социально-опасных заболеваний и вредных привычек. Творческая активность обучающихся реализуется в различных по тематике общеколледжных мероприятиях. Колледж гарантирует трудоустройство своим выпускникам, поскольку качество подготовка специалистов - это сочетание квалификации и востребованности на рынке труда. Уклад образовательной организации сформирован на основе традиций, успехов, общепринятых норм взаимоотношений в колледже с учетом специфики Республики Коми,



сообщества города Ухты и работодателей. Уклад принят всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, педагогами, родителями и работодателями.

Организуемая воспитательная деятельность в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей (законных представителей):

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и обучающихся, родителей (законных представителей);
- создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и обучающихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел преподавателей и обучающихся как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи, направленных на формирование чувств и отношений;
- вовлечение по возможности каждого обучающего в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент);
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое место в Программе принадлежит освещению вопросов духовно-нравственного развития молодых людей, формированию российской идентичности, ответственности за свою жизнь, семью и будущих детей, а также приобщению к трудовой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии со следующими категориями: чувство патриотизма, чувство гражданственности, уважение к закону, уважение к труду и человеку труда, уважение к памяти защитников Отечества, уважение к старшему поколению, чувство взаимного уважения, уважение к культуре и многонациональным традициям, бережное отношение к собственному здоровью, бережное отношение к природе, эстетические чувства, уважение к ценностям семьи.

Содержание деятельности воспитательной работы реализуется через следующие модули:





### Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися:

- *социальные проекты*, позволяющие обучающимся проявить милосердие и доброту, посещая социальные учреждения, приюты для животных, помогая пожилым людям и подарив детям из детского дома игрушки и необходимые вещи.
- *открытые дискуссионные площадки* в общеобразовательных организациях города, для знакомства учеников с профессиями медицинских работников, с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- *участие в молодежных муниципальных и республиканских мероприятиях*, цель которых вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач города Ухты, Республики Коми;
- *спортивные соревнования* Кросс Нации, Лыжня России- соревнования, в которых могут принять участие обучающиеся, родители и преподаватели; спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и другие;
- *акции* «Бессмертный полк», «Диктант Победы» приурочен к Дню Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»; «Свеча памяти» - Всероссийская акция, приуроченная началу Великой Отечественной войны, «В память о Беслане...» и другие;
- *праздники*: «День Победы», «День пожилого человека», «Праздник первокурсника», «День народного единства», «День российского студента», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери» и другие;
- *тематические классные часы*;
- *церемонии награждения обучающихся* за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



### Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой обучающихся:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- участие совместно с группами в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

#### Работа с преподавателями:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;

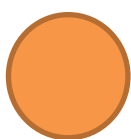
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.



### **Модуль «Учебное занятие»**

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

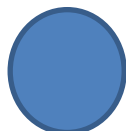
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», которые являются главными

предметами в освоении будущей медицинской профессии;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и др.



### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые. Студенческое самоуправление в колледже осуществляют следующие структурные подразделения – органы студенческого самоуправления:

- активы учебных групп (староста, заместитель старосты),
- студенческий совет колледжа,
- студенческий совет общежития,
- дисциплинарная комиссия.

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

*Студенческий совет* - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации. Студенческий совет учреждения имеет право:

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся колледжа;
- готовить и вносить предложения руководству колледжа по вопросам организации образовательного процесса, включая вопросы организации быта и внеучебной деятельности обучающихся;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной жизни колледжа.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективный результат в рамках своего назначения.

На уровне группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по кабинету;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общекolleджных и общегрупповых дел;
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- участие в акциях добрых дел;
- участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

В колледже проводится «День самоуправления», целью которого является создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности обучающихся, расширения функций студенческого самоуправления, привлечение к участию в управленческих процессах обучающихся старших курсов.

Самоуправление позволяет обучающимся познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности. Самоуправление характеризуется организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.



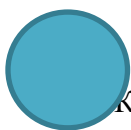
### **Модуль «Профессиональный выбор»**

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса обучающихся к освоению специальностей и профессий, осуществляется в двух направлениях: среди обучающихся колледжа и среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Ухты при использовании следующих форм работы:

- День первокурсника;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся колледжа к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические часы;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных мастер - классов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий»;
- уроки знакомства с профессией медицинского работника для обучающихся общеобразовательных организаций;
- участие в республиканских конкурсах профмастерства различного уровня: Worldskills, Абилимпикс, Всероссийская олимпиада профмастерства;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и в иную профориентационную деятельность, связанную с демонстрацией навыков и организации профессиональных проб и др.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у обучающихся социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.



### **Модуль «Колледжные Медиа»**

Колледжные медиа – совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Цель колледжных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в колледж
- колледжная интернет-группа – разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях «Вконтакте», с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.



### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,



эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется через: - участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе городского, республиканского, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.д.);

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, школы-интернаты для детей, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- проведение системной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на повышение медицинской грамотности, формирования потребности в здоровом образе жизни;

- участие в различных форумах волонтеров;

- сотрудничество с другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность;

- проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- проведение массовых акций, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями отряда «Волонтеры - медики».



### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда колледжа обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на аудиторские и внеаудиторские занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа; создание оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими

- учебными группами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - организация тематических книжных выставок, стендов;
  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.



### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители обучающихся являются непосредственными участниками образовательного процесса колледжа. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- в начале учебного года проводятся родительские собрания групп;
- в течение первого года обучения информирование родителей (законных представителей) каждой группы через беседу в What's App о текущей информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа;
- родителям (законным представителям) предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заместителями директора колледжа;
- знакомство с локальными актами колледжа через официальный сайт учреждения.

Родители (законные представители) имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий обучающихся. Родители (законные представители) участвуют в ключевых делах колледжа.

В колледже планируется практиковать общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года проводятся родительские собрания групп нового набора. На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

Данная Программа позволит создать условия для развития шести ключевых направлений, которые в совокупности, дадут возможность для повышения эффективности и результативности всей воспитательной работы в колледже.

*Сопоставление основных направлений воспитательной работы, общих компетенций, личностных результатов и количественных ориентиров*

Основные направления воспитательной работы	Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по ТОП-50) по специальности: <b>34.02.01 Сестринское дело</b>	ЛР	Количественные ориентиры
<p><b>1. Развитие карьеры</b> (меры, способствующие формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13-19 21-24</p>	<p>- Увеличилось количество потенциальных работодателей, сотрудничающих с колледжем (не менее, чем на 6).</p> <p>- Проведено не менее 3 встреч с видными представителями профессии.</p> <p>- Внедрены новые виды сотрудничества с потенциальными работодателями (совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия; профессиональные пробы и совместная профориентация для абитуриентов).</p> <p>- Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. по стандартам «WorldSkills».</p>
<p><b>2. Гражданско-правовое и патриотическое</b> (меры, способствующие становлению активной гражданской позиции)</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу,</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>- Внедрены современные новые формы работы с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию, ранее не применяемые в работе.</p> <p>- 100% обучающихся охвачено работой по</p>

<p>личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; правомерного поведения, создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни)</p>	<p>человеку.</p>	<p>ЛР 10 ЛР 14-16 ЛР 22</p>	<p>гражданско - патриотическому воспитанию. - Налажено тесное сотрудничество не менее чем с 5 ведомствами и общественными организациями, связанными с патриотическим и гражданским направлением (МЧС, СПАС-отряд, ЦГПВМ Ухты, Военкомат и др.). - Отсутствие среди обучающихся лиц, вовлеченных в деструктивные антироссийские организации. - Обучающиеся колледжа приняли участие не менее чем в 15 конкурсах, смотрах, конференциях, посвященных патриотизму и гражданской ответственности (на уровне не ниже муниципального). - Ежегодно увеличивается количество колледжевых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.</p>
<p><b>3.Студенческое самоуправление</b> (меры, направленные на формирование и развитие лидерских качеств и социальной активности обучающихся)</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 19</p>	<p>- В работу Студенческого совета внедрены элементы проектного управления. - Создана система мотивации активных обучающихся. - Не менее 20 обучающихся – членов актива - прошли обучение. - Принято участие не менее чем в 10 форумах и</p>

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		<p>слетах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенческим советом самостоятельно организовано и проведено не менее 15 мероприятия.</li> <li>- Не менее 15% обучающихся заняты в органах самоуправления.</li> <li>- Проведено не менее 3 Дней самоуправления.</li> <li>- Не менее 80% обучающихся удовлетворено работой студенческого совета.</li> <li>- Расширена степень участия членов студенческого актива в работе комиссий и советов колледжа.</li> <li>- Налажено сотрудничество со студенческими активами других образовательных организаций.</li> <li>- Не менее 10% обучающихся вовлечено в работу федерального волонтерского движения «Волонтеры-медики».</li> </ul>
<p><b>4.Духовно-нравственное и культурно-творческое</b> (меры, направленные на приобщение обучающихся к ценностям культуры,</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Налажено тесное сотрудничество с ведомствами и общественными организациями, связанными с культурой и творчеством.</li> <li>- Работой по культурно-творческому развитию охвачено 80 % обучающихся.</li> </ul>

<p>развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах деятельности, ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей)</p>		<p>ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 30% обучающихся принимает непосредственное участие в концертах, конкурсах и иных мероприятиях творческой направленности.</li> <li>- Проводятся встречи с представителями молодежных течений.</li> <li>- Созданы условия для использования интерактивных форм культурно-творческого развития (виртуальные музеи, театры, выставки и т.д.).</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</b> (совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни, формирование экологически ответственного поведения)</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.</p>	<p>ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодно проводится спортивная спартакиада (мероприятия не реже 1 раза в месяц).</li> <li>- В работу спортивной секции игровых видов спорта вовлечено не менее 10 % обучающихся.</li> <li>- Охват сдачи нормативов ГТО – не менее 5% обучающихся ежегодно.</li> <li>- Участие в федеральных проектах «Лыжня России» и «Кросс нации» принимает не менее 15 % обучающихся.</li> <li>- Ежегодно сокращается количество обучающихся, пропускающих занятия по</li> </ul>

			<p>причине болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют случаи закрытия колледжа на карантин.</li> <li>- Проведено не менее 10 конкурсов по тематике ЗОЖ для обучающихся и преподавателей.</li> <li>- Проведены встречи с представителями экологических организаций.</li> <li>- Принято участие в экологических акциях и субботниках.</li> </ul>
<b>6. Молодежное предпринимательство</b>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР</p> <p>17 -19</p> <p>ЛР 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 10 % студентов охвачено работой данного направления.</li> <li>- Организовано не менее 3 встреч с успешными предпринимателями.</li> <li>- Студенты колледжа приняли участие не менее чем в 2 конкурсах по молодежному предпринимательству и/или основам финансовой грамотности.</li> <li>- Представители студенческого актива прошли обучение в рамках форумных кампаний по тематическому направлению (не менее 5 человек).</li> </ul>

Формы воспитательной работы разнообразны, используется ресурс муниципальных площадок, в том числе учреждений культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения, а также прокуратуры, МВД, общественных организаций.

Таким образом, воспитательное пространство можно представить в виде следующей модели:



## РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 6.1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. В связи с внедрением Программы приведены в соответствие и внесены дополнения в локальные нормативные акты колледжа, в том числе в Положение о классном руководстве (кураторстве), в должностные обязанности классного руководителя (куратора).



## 6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В реализации Программы колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Воспитательную и образовательную деятельность осуществляют 26 педагогических работника и 30 совместитель. Специальность и квалификация соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, 96 % имеют высшее образование. Аттестация педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических и руководящих работников образования. 19 % педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.

На уровне колледжа осуществляется распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### *Распределение функционала*

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности.
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой.
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы. Организация воспитательной деятельности в колледже.
Заместитель директора, курирующий практическое обучение	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации профессионального обучения.
Заместитель директора, курирующий учебную работу	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации учебной работы.
Методист	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся.

Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии.
Педагог-организатор	Организация воспитательной деятельности в колледже.
Куратор (классный руководитель)	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции.
Заведующий библиотекой	Осуществление воспитательной, информационной, консультационной функции.
Воспитатель общежития	Организация воспитательной деятельности в общежитии.

### 6.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-лабораторная база ГПОУ «УМК» представлена учебным корпусом, который располагается по адрес: г. Ухта, ул. Чибьюская, 28. Спортивный зал арендуется по адресу: г. Ухта, пр. Космонавтов 21 а.

Для качественной подготовки специалистов созданы все условия: обучение ведется в одну смену; аудитории и лаборатории соответствуют санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности. Колледж располагает учебными кабинетами практических занятий, перечень которых соответствует требованиям ФГОС СПО.

#### *Перечень кабинетов*

№	Название
2	Кабинет безопасности жизнедеятельности
7	Кабинет основ реаниматологии Дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе
7а	Кабинет физвоспитания
21	Кабинет здорового ребенка Оказания акушерско-гинекологической помощи
22	Кабинет информатики
25	Кабинет лечения пациентов детского возраста
28	Кабинет организации профессиональной деятельности Общественного здоровья и здравоохранения Экономики и управления в здравоохранении
29	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
30	Кабинет истории и основ философии Обществознания
31	Кабинет сестринского дела
34	Лаборатория анатомии и физиологии человека
35	Кабинет фармакологии Лаборатория фармакологии

37	Кабинет сестринского дела
38	Кабинет анатомии и физиологии человека Основ патологии
39	Кабинет иностранного языка Основ латинского языка с медицинской терминологией
40	Лекционная аудитория
41	Кабинет сестринского дела
42	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля
43	Кабинет сестринского дела
48	Кабинет психологии Психологии общения Основ реабилитации Медико-социальной реабилитации
50	Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики Гигиены и экологии человека Лаборатория гигиены и экологии человека
51	Кабинет сестринского дела Пропедевтики клинических дисциплин
53а	Лаборатория функциональной диагностики
54	Кабинет основ микробиологии и иммунологии химии
55	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля
56	Кабинет основ профилактики Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
58	Кабинет математики Физики
59	Кабинет иностранного языка Основ латинского языка с медицинской терминологией

Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов организуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и способствует формированию базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности среднего медицинского работника, создание обстановки максимально приближенной к работе по специальности (рабочая зона в учебном кабинете) и организации работы в лечебных учреждениях. Формирование профессиональных компетенций осуществляется в кабинетах доклинической практики колледжа, в учреждениях здравоохранения города.

В ГПОУ «УМК» оборудованы два компьютерных кабинета, на каждом компьютере установлен пакет программ Microsoft Office 2010, в который входит: текстовый редактор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, Microsoft Power Point – программа, позволяющая создавать презентации по различным темам различных дисциплин, Microsoft Access, необходимый для работы с базами данных. В каждом кабинете имеется локальная сеть, в одном есть доступ к сети Интернет. В программу обучения входит приобретение навыков работы в сети Интернет; работа с электронной почтой; работа с различными поисковыми серверами; знакомство с медицинскими сайтами, медицинскими информационными системами. Доступ к сети Интернет осуществляется в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Федеральным законом N 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Для обеспечения контентной фильтрации используется контент-фильтр, входящий в состав Интернет-шлюза «Ideco Server», а также Региональная система контентной фильтрации, организованная Министерством образования и молодежной политики Республики Коми совместно с Министерством массовых коммуникаций, информатизации и связи Республики Коми на базе ГАУ РК «Центр информационных технологий».

Своевременно ежегодно проводятся мероприятия по подготовке колледжа к работе в осенне-зимний период, осуществляется контроль за работой технического персонала по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Установленное охранное внешнее и внутреннее видеонаблюдение в учебном корпусе колледжа и в общежитии, что обеспечивает безопасность обучающихся.

Сфера дополнительного образования дает возможность для стимулирования творческой активности обучающихся, удовлетворения личных предпочтений, более глубокое погружение в «профессию», для самоопределения и самореализации обучающихся. В местах общего доступа размещаются объявления о проводимых мероприятиях, спортивных соревнованиях, расписание кружков и секций: «ЗОЖ», «ЗКГ», «Английский язык», «Основы хирургии», «Основы медицинского ухода», «Увлекательная фармакология», «В ритме пульса», «Малютка», «Спортивные игры». При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **6.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>, отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников,

органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГПОУ «УМК» представлена на сайте <http://medkol-ukhta.ru>, в официальной группе ВКонтакте [https://vk.com/ukhta\\_med](https://vk.com/ukhta_med).

## 6.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГПОУ «УМК», обучающихся и родителей (законных представителей). Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### *Реестр заинтересованных сторон*

Орган или организация	Ожидание от реализации Программы
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (учредитель)	Полная реализация в учреждении молодежной политики, соответствие подготовки обучающихся, в части воспитания, всем нормативным актам. Повышение уровня эффективности и результативности воспитательной работы в колледже по всем направлениям. Обучающиеся полностью социализированы и готовы к профессиональной деятельности.
Обучающиеся колледжа	Программа создает условия для развития каждого, удовлетворяет любую потребность в саморазвитии, дает возможность раскрыть себя и свой потенциал, создает равный доступ для участия во внеучебной и общественной жизни.
Родительское сообщество	Обеспечивается занятость обучающихся во внеучебное время. Создаются условия для становления подростка как личности, профессионала, патриота. Формируются все лучшие человеческие качества. Программа создает условия для формирования основ ЗОЖ, творческого и спортивного развития.

Преподаватели и сотрудники колледжа	Обеспечивается формирование всех компетенций, установленных ФГОС. Обучающиеся развиваются всесторонне, помимо учебной работы активно вовлекаются в общественную жизнь, что формирует особые качества, присущие медицинским работникам.
Специалисты органов исполнительной власти муниципального и республиканского уровня	Программа обеспечивает участие обучающихся во всех значимых мероприятиях города и Республики. Формирует возможность тесного взаимодействия по вопросам обеспечения социальных гарантий, а также защиты прав обучающихся по всем направлениям.
Правоохранительные органы	Формирование у обучающихся правового сознания и стойкого отказа от совершения противоправных действий. Отсутствие случаев совершения обучающимися преступлений, употребления наркотиков, вступления в деструктивные организации.
Абитуриенты	В колледже проводится системная профориентационная работа, позволяющая получить полноценные знания о будущей специальности, осуществить профессиональные пробы.
Потенциальные работодатели	Программа позволяет сформировать у выпускника все общие и профессиональные компетенции, подготовить его к предстоящей работе, снизив время адаптации.
Члены общественных организаций	Обучающиеся вовлекаются в совместные мероприятия, что позволяет реализовать дополнительные задачи по вопросам развития в обществе толерантности, отказа от наркотиков, участия в террористических организациях. Формируется правильное представление о семье и детстве.
Представители бизнес-сообщества	Программа формирует основы финансовой грамотности, дает возможность участия в грантовых конкурсах, правильно и четко выстраивать работу с бизнесом.
Представители СМИ	Программа позволяет регулярно создавать интересные, социально значимые информационные поводы.

Матрица распределения ответственности

Операция	Роль в Программе/должность														
	Куратор (директор)		Рук-ль (зам. директора, педагог-организатор)		Куратор группы	Рук-ль физ. воспитания)	Педагог-психолог	Педагог-орг-р ОБЖ	Воспитатель	Замдиректра - кураторы УР и ПО	Начальник ХО	Методист	Главный бухгалтер		
Подготовка локал. норм. актов для Программы	У		И	О						И		И	И		
Финансовое обеспечение Программы, бюджет	У		С								И		И О		
Текущий контроль за исполнением Программы	И	О	И							И			И		
Развитие системы мотивации	У		И	О						И		И	И		
Ресурсное обеспечение Программы	У		С								И	О	С		
Подготовка отчетов и статист. материалов	У		И	О	И	И	И	И	И	И		И	И		
Подготовка планов и сценариев мероприятий			И	О	С	И	И	И	И						
Проведение мероприятий	С		И	О	И	И	И	И	И						
Работа со студентами			О		И	И	И	И	И			И			
Методическое сопровождение преподавателей	С		И							И		И	О		
Работа по привлечению сторонних специалистов	С		И	О						И					
Работа с внешними участниками Программы	И	У	И	О	И					И					
Работа со СМИ	У		О												
Повышение квалификации участников Программы	У		С									О			
И - исполнитель				О –ответственный за результат				С -согласующий				У - утверждающий			

## **РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



Оценка результативности воспитательной работы учебной группы \_\_\_\_\_ (год \_\_)

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных секций в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				

1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, участвующих в объединении волонтеров-медиков от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ИГА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.12.	Доля обучающихся, сдавших ИГА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ИГА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				



ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.																											
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.																											
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.																											
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.																											
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.																											
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.																											
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.																											
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары),																											



<b>ЛР 24</b>	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается																										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--