

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
_____ **Данильченко А.В.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

34.02.01 «Сестринское дело»

31.02.01 «Лечебное дело»

Очная форма

Ухта 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский медицинский колледж»

Разработчики: Адамова Марина Сергеевна, преподаватель истории

Рассмотрено на заседании ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК № _____ от _____

Председатель ЦМК _____ Чипсанова Е.В.

Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Адамова М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
Структура и содержание учебной дисциплины	16
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
Условия реализации программы учебной дисциплины	19
Учебно-тематический план	20
Рекомендуемая литература	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего

общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»	
«Введение. Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Человек, индивид, личность»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Социализация личности. Человек в группе»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Человек в учебной и трудовой деятельности»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Общество как сложная система»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Общество и природа»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Многовариативность общественного развития»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.
«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	
«Духовная культура личности и общества»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.
«Экономика»	
«Экономика как наука и хозяйство»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Экономические системы»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Потребитель»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений

«Рынок и рыночные отношения»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Фирма»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Бизнес»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Роль государства в экономике»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«ВВП, его структура и динамика»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Труд. Виды труда. Рынок труда»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Деньги. Процент. Банковская система»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Основные проблемы экономики России»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Элементы международной экономики»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.
«Социальные отношения»	
«Социум»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Социальная роль»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Социальные нормы»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Девиантное поведение»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Социальный конфликт»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.

«Важнейшие социальные общности и группы»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Молодежь»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Межнациональные отношения»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Семья»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.
«Политика как общественное явление»	
«Власть»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Государство и его функции»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Формы государства»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Демократия»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Правовое государство»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Личность и государство»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Гражданское общество»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.

«Выборы в демократическом обществе»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Политические партии»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«СМИ»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.
«Право»	
«Правовое регулирование»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Основные формы права»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Правовые отношения»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Конституционное право как отрасль российского права»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Правовое обеспечение граждан»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Обязательства гражданина перед государством»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа.
«Гражданское право и гражданские правоотношения»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Семейное право. Право на образование»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений
«Трудовое право и трудовые правоотношения»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником.

	Самостоятельная работа.
«Административное право»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Выступление с презентацией.
«Уголовное право»	Обсуждение темы. Ответы на заданные вопросы. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Написание теста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения творческих заданий, итоговой контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; 	<p>Решение проблемных задач, педагогическое наблюдение. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. 	<p>Решение проблемных задач, педагогическое наблюдение. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска классная;
- книжные шкафы;
- шкафы для хранения наглядных пособий.

Учебно-методическая документация:

- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал.

Учебно-тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма контроля	Образ-ый результат (ОК)	Программа воспитания
Раздел 1. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»		14			Тематические книжные выставки (стенды), приуроченные к памятным датам
Тема 1.1. «Введение. Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	Биологическая и социальная составляющие человека, его врожденные и приобретенные качества в ходе эволюции	2	Фронтальный опрос	ОК1,ОК3, ОК4, ОК5,ОК10, ОК11	
Тема 1.2. «Человек, индивид, личность»	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	Фронтальный опрос	ОК1,ОК2,ОК10	
Тема 1.3. «Социализация личности.Человек в группе»	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой	2	Фронтальный опрос	ОК1,ОК2,ОК10	

	жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.				
Тема 1.4. «Человек в учебной и трудовой деятельности»	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	Фронтальный опрос	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11	День народного единства •Участие в республиканском конкурсе чтецов, посвященном 100-летию РК •Онлайн-марафон вопросов «Исторические страницы»
Тема 1.5. «Общество как сложная система»	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	Фронтальный опрос	ОК1, ОК2, ОК6, ОК10	
Тема 1.6. «Общество и природа»	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	Фронтальный опрос	ОК1, ОК2, ОК6, ОК10, ОК11	

<p>Тема 1.7. «Многовариативность общественного развития»</p>	<p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование по первому разделу</p>	<p>OK1, O2, OK6, OK10, OK11</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий. 1. Определить биологические и социальные составляющие человека, его врожденные и приобретенные качества в ходе эволюции. 2. Написать эссе на тему: «Настоящая личность для меня – это...». 3. Подготовить сообщения о межличностных конфликтах; проблемах межличностного общения в</p>	<p>7</p>	<p>Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем</p>	<p>OK2, O4, OK5, OK8, OK10</p>	

	<p>молодежной среде; толерантности и ее видах (проблема толерантности в России). 4. Определить виды деятельности. 5. Охарактеризовать основные институты общества, их функции. 6. Подготовить сообщения о значении техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 7. Охарактеризовать традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.</p>				
Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»		4			День солидарности в борьбе с терроризмом · Классные часы «Уроки мира и добра» · Безопасности

<p>Тема 2.1. «Духовная культура личности и общества»</p>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК1,О2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК8, ОК10</p>	
<p>Тема 2.2. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»</p>	<p>Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК1,ОК4,ОК6</p>	<p>Классные часы «Выбор гражданская позиция», приуроченные к выбору</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий. 1. Подготовить сообщения о молодежных субкультурах. 2.определить основные принципы и нормы морали.</p>	3	<p>Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем</p>	<p>ОК1,О2,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8</p>	
Раздел 3. «Экономика»		12			
Тема 3.1. «Экономика как наука и хозяйство»	<p>Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p>	2	Фронтальный опрос	<p>ОК1,ОК2,ОК10</p>	<p>День пожилых людей – акция</p>
Тема 3.2. «Экономические системы»	<p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	2	Фронтальный опрос	<p>ОК1, ОК2, ОК10</p>	
Тема 3.3. «Потребитель»	<p>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	2	Фронтальный опрос	<p>ОК1, ОК2, О</p>	

				К 1 0	
Тема 3.4. «Рынок и рыночные отношения»	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 1 0	Просветительская акция «Всероссийская перепись населения 2021 год»
Тема 3.5. «Фирма»	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 1 1	
Тема 3.6. «Труд. Виды труда. Рынок труда»	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 1 0, О К 1 1	День народного единства
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий. 1. Дать определение экономике, ее структуре и значению. 2. Охарактеризовать типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная	7	Обсуждение результатов выполнения работ на занятии.	О К 1, О К 2, О К 4, О К 5, О К	

	экономика, привести примеры. 3. Охарактеризовать основные права потребителя. 4. Факторы спроса и предложения. 5. Определить роль фирм в экономике. 6. Основы менеджмента и маркетинга. 7. Определить роль государства в экономике. 8. Экономические циклы. 9. Основные положения рынка труда. 10. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. 11. Подготовка сообщений: Россия в мировой экономике. 12. Сообщения: Россия в ВТО.		Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателя Тестирование по третьему разделу	6, ОК 8, ОК 10,	
Раздел 4. «Социальные отношения»		18			
Тема 4.1. «Социум»	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	Фронтальный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11	

<p>Тема 4.2. «Социальная роль»</p>	<p>Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>	
<p>Тема 4.3. «Социальные нормы»</p>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 11</p>	
<p>Тема 4.4. «Девиантное поведение»</p>	<p>Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 11</p>	<p>День народного единства</p>
<p>Тема 4.5. «Социальный конфликт»</p>	<p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>	

Тема 4.7. «Молодежь»	Молодежь как социальная группа: отличительные черты и особенности. Молодежная политика РФ.	2	Фронтальный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 11	
Тема 4.8. «Межнациональные отношения»	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	Фронтальный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11	
Тема 4.9. «Семья»	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.	2	Доклады	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий.1. Характеристика основных понятий.2.Социальная роль: «я» и «мы».3.Охарактеризовать разновидности социальных норм.4.Причины девиантного поведения.5. Теории социального конфликта.6.Подготовка сообщений: Особенности социальной стратификации в современной России.7.Особенности российской молодежи.8.Роль государства в международных отношениях.9.Семейные функции.</p>	5	Обсуждение результатов выполнения работ на занятии. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10	
Раздел 5. «Политика как общественное явление»		14			
Тема 5.1. «Власть»	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p>	2	Фронтальный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11	12 декабря – День конституции

<p>Тема 5.2. «Государство и его функции»</p>	<p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10</p>	
<p>Тема 5.3. «Демократия»</p>	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>	
<p>Тема 5.4. «Правовое государство»</p>	<p>Правовое государство, понятие и признаки. Примеры правового государства.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10</p>	

<p>Тема 5.5. «Личность и государство»</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10</p>	
<p>Тема 5.6.. «Гражданское общество»</p>	<p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 10</p>	
<p>Тема 5.7.. «СМИ»</p>	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p>	<p>2</p>	<p>Презентации</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам</p>	<p>5</p>	<p>Обсуждение результатов</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК</p>	

	занятий.1.Политика как общественное явление.2.Определить внешние функции государства и цели внешней политики РФ.3. Типология политических режимов.4.История возникновения и развития демократии.5.Работа с историческим источником.6. Определить формы участия личности в политике.7.Элементы гражданского общества.8.Система выборов в РФ.9. Охарактеризовать политические партии в современной России.10.Роль СМИ в политике.		выполненной работы на занятии. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем	К 4, О К 5, О К 6, О К 8, О К 1 0	
Раздел 6. «Право»		12			
Тема 6.1. «Правовое регулирование»	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 8, О К 1 0, О К 1 1	
Тема 6.2.«Гражданское право и гражданские правоотношения»	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 6, О	

	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			К 8, О К 1 1	
Тема 6.3. «Семейное право. Право на образование»	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 6, О К 8, О К 1 0, О К 1 1	День российского предпринимательства
Тема 6.4. «Трудовое право и трудовые правоотношения»	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Фронтальный опрос	О К 1, О К 2, О К 4, О К 8, О К 1 0, О К 1 1	

<p>Тема 6.5.. «Административное право»</p>	<p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 11</p>	
<p>Тема 6.6.. «Уголовное право»</p>	<p>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование по шестому разделу</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 11</p>	<p>Международный день защиты детей</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий.1. Взаимосвязь норм права и обычаев.2. Определить источники права.3.Охарактеризовать субъективное и объективное право.4.Перечислить источники конституционного права РФ.5.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.6. Юридическая ответственность за правонарушения.7.Сообщение: Основные права и обязанности гражданина</p>	<p>12</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения работ на занятии. Просмотр и проверка выполнения</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8,</p>	

	РФ.8.Виды объектов гражданского права.9.Права и обязанности родителей, права детей.10.Трудовой договор.11.Признаки административного правонарушения.12.Признаки преступления.		я самос тояте льной работ ы препо дават елем	О К 1 0, О К 1 1	
Повторительно- обобщающее занятие.	Повторение и обобщение полученных знаний.	4			День России
Зачет.		2		О К 1- О К 1 3	

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. К.А. Бекашева. - М.: Проспект, 2015.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. [Электронный ресурс] Учебник./ М.: Академия. 2008. – 366с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2008
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2008.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2008.
5. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2008
6. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2008–2010.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на основе примерной программы с учетом требований ФГОС нового поколения.

Данная программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, паспорт программы, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Представленная Рабочая программа отвечает необходимым требованиям по подготовке специалистов в средних специальных учебных заведениях. Автор подчеркивает необходимость шире показывать универсальность обществознания как дисциплины и гуманитарный и гуманистический характер. Рабочая программа содержит взаимосвязанные аспекты: содержательный (объем знаний, умений и навыков), творческий (способы усвоения знаний), воспитательный (нравственная, гражданская позиция, эмоционально-ценностное отношение к предмету). При этом изучение обществознания предполагает сочетание как фактического так и проблемно-тематического принципов группировки материала. Возможность объединения этих курсов, согласно представленной рабочей программы, наиболее реально при изучении обществознания. Для изучения студентами обществознания отбираются не все данные и определения содержащихся курсов, а наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении. Таким образом, сочетание систематичности и фрагментарности в отборе материала – характерная черта учебного предмета. Такая форма изучения обществознания помогает формировать у студентов методологические знания, важные при изучении других предметов, и прежде всего материалистического понимания мира, раскрывает роль субъект-объектных отношений в развитии общества. Структура рабочей программы построена на основе логики гуманитарного образования с его определяющим гуманистико-мировоззренческим принципом. В программе нашли отражение активные методы обучения, что дает студентам возможность проявлять самостоятельность и творчество в изучении дисциплины. Прилагается достаточно богатый справочный материал. Также в приложениях приводятся контрольные вопросы для проверки знаний студентов, тесты, темы для рефератов. Программа соответствует методическим требованиям и может использоваться для преподавания в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Зам. директора по УР

И.В. Быстрова

