

## **Тема: «Метод проектов как способ формирования профессиональной компетентности»**

Стратегической целью реформирования и модернизации образования в СПО является создание эффективной инновационной образовательной среды в учебных заведениях, через внедрение современных технологий обучения.

Продуктивное образование в условиях современного социума выступает мощным стимулом активизации личной творческой энергии, мотивации к продуктивной самообразовательной деятельности, развития творческих способностей личности путем средств и форм продуктивного обучения, одним из которых является метод проектов.

Профессиональную компетенцию, в рассматриваемом контексте, можно определить, как способность, выражающуюся в проявлении умений, знаний, в решении профессиональных задач на необходимом уровне качества, умении организовывать собственную деятельность, проявлении личностных качеств и форм поведения в повседневной профессиональной жизни [2, с. 26].

Компетентностный подход ФГОС СПО нового поколения ставит во главу формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих профессионализм выпускника медицинского колледжа и его конкурентоспособность на современном рынке оказания медицинских услуг.

В новых ФГОС заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» – от характеристик профессиональной деятельности – к целям – минимально заданным результатам профессионального образования – и далее, к выбору соответствующих организационных форм, методов, содержания обучения [3, с. 16].

Профессиональные компетенции для выпускника медицинского колледжа зависят от его специальности (профессиональной деятельности) и уровня подготовки – базовой или углубленной [8].

Пройдя стадию эволюционных изменений, метод проектов выступает прогрессивным методом образовательных технологий XXI века, направленным на духовное и профессиональное становление личности, овладение им различными способами творческой, исследовательской деятельности, а главное, как способ формирования профессиональной компетентности.

Как форма продуктивного обучения в СПО и формирования профессиональных компетенций, метод проектов обеспечивает творческий характер учебной деятельности, в процессе которой студент реализует свои возможности в совместно достигнутом продукте.

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию обучающихся в медицинском колледже, так как включает деятельностный подход в обучении. Метод проектов включает совокупность креативных методов исследовательских, поисковых, решения проблемных ситуаций.

Следует отметить, что продуктивность взаимодействия участников образовательного процесса связывается с ее творческим характером, центральным фактором которой выступает система форм сотрудничества преподавателя со студентами, что обеспечивает создание общности значений, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности [9].

Технологичность метода проектов обеспечивается определенным комплексом, включающим:

- запланированные результаты;
- средства оценки для коррекции и выбора оптимальных методов;

- приемов обучения для конкретной ситуации, разработанных преподавателем на основе подбора моделей обучения [6,7,9].

Определяя метод проектов как педагогическую технологию, выделим следующие основные принципы, которых нужно придерживаться во время работы над проектом:

- активность в определении задачи и его обработке;
- практический характер проекта, его актуальность, целесообразность;
- интерес студентов к работе;
- сочетание теории с практикой, знаний и навыков;
- способность воплощения проекта;
- самостоятельность;
- творчество;
- коллективная деятельность [5].

Множество целей и задач метода проектов свидетельствует о его многофункциональности, что обеспечивается дидактической, познавательной, воспитательной, социализирующей и развивающей функцией.

Дидактическая функция проектирования предполагает развитие у студентов умения конструировать свои знания, презентовать результаты своей работы, формирует навыки самоорганизации, обеспечивает ознакомление их с различными способами обработки информации.

Познавательная функция способствует повышению мотивации к получению новых знаний, развития умений вырабатывать, аргументировать и доказывать свои идеи.

Развивающая функция проектирования предусматривает развитие творческих и исследовательских способностей, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие критического мышления, навыков анализа и рефлексии.

Воспитательная функция обеспечивает осознание собственных действий относительно самодисциплины и ответственности, способствует формированию общечеловеческих ценностей.

Социализирующая функция предполагает развитие навыков общения в социуме, самостоятельного взгляда на события и явления, осмысление своих возможностей и осознания собственной роли во время работы в команде.

Следует отметить, что в процессе проектной деятельности повышается уровень заинтересованности студентов конкретным предметом, усиливается интерес студентов к обучению.

Во время выполнения проектов студенты привлекаются к поиску решения проблемы и способов ее исследования, им предоставляется возможность демонстрации реальных результатов в процессе работы над учебным проектом.

Студенты учатся не только разработке и выполнению проекта в соответствии с поставленной задачей, но и:

- презентации его результатов для широкой аудитории;
- приучаются к использованию подходов относительно рационального распределения и управления временем (Time Management);
- раскрывают творческие способности и креативное мышление у каждого участника учебного проекта.

В итоге, отметим, что метод проектов как форма продуктивного обучения, предоставляет возможность на основе практического жизненного опыта студентов в профессиональном поиске, решении социальных, образовательных психологических и культурных проблем сформировать профессиональные компетенции.

Применение метода проектов в учебном процессе повышает эффективность усвоения и осознание субъекта обучения, которое способствует формированию умений работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы, выдвигать идеи, находить варианты решения проблемы, предвидеть возможные последствия решений, обосновывать собственное мнение, находить компромисс, прогнозировать результаты своей деятельности.

Творческое сотрудничество преподавателя и студентов во время проектной деятельности обеспечивает творческую самореализацию как преподавателя, так и студентов, удовлетворяет их потребности в самосовершенствовании и саморазвитии; способствует достижению высоких творческих результатов в процессе обучения.

Перспективы дальнейших исследований видим в разработке методического сопровождения учебных проектов в медицинском колледже.

## Список литературы

1. Бем, И. Продуктивное обучение: слагаемые системы /И.Бем, Й.Шнейдер //Новые ценности образования: продуктивное образование. – 1999. – №14. – Вып.9. – С. 59-70.
2. Демина, Е. А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования // Среднее профессиональное образование. 2015. № 1.
3. Душенков, П. А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: учебное пособие / П. А. Душенков, Е. С. Трегубова, Т. Н. Ищук, С. В. Лапик, С. И. Двойников, Н. А. Петрова, И. А. Левина. М., 2009. 103 с.
4. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Современные методы обучения как средство активизации познавательной активности студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2013. № 12. С. 108–111.
5. Образовательные технологии: Учеб.-метод. пособие /О.М. Пехота, А.И. Киктенко, А.М. Любарская и др.; Под ред. А.М. Пехоты. – К. : Изд-во А.С.К., 2003. – 255с.
6. Полат, Е.С. Метод проектов: типология и структура /Е.С. Полат //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С. 9-17. 17
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат , Н.Ю. Бухаркина, Н.В. Моисеева, А.Е. Петров – Н. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. 18
8. Стенина, Т. Л. Концепция организации социальной проектной деятельности в вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 6. Т. 60.
9. Сысоева, С. Личностно ориентированные технологии: метод проектов / Сек. Сысоева //Учебник для директора. – К. : Пляды, 2005. – №9-10. – С. 25-28.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923> (дата обращения: 8.01.2020).