

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
_____ **Данильченко А.В.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся I курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

Ухта 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английского языка» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский медицинский колледж»

Разработчик: Савенкова Е.В., преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ЦМК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК № _____ от _____

Председатель ЦМК _____ Чипсанова Е.В.

Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Савенкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	7
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы	11
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	13
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	14
Тематический план	15
Основные источники литературы для студентов	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе полного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык». И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе полного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения материала; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Данная программа является авторской разработкой преподавателя ГПОУ «УМК» Е.В. Савенковой.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр., разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся ...)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знаний в языке, и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего

профессионального образования.

Дисциплина «Английский язык» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» для студентов 1 курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,
- достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); или приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию или делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>

	<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог .</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>

<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>

	буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка («Сестринское дело»)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка («Сестринское дело»), в том числе	116
лабораторные занятия	116
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося В том числе:	58
	<i>(примерный показатель)</i>
1. Разработка мультимедийных презентаций	3
2. Перевод текстов, пересказ	27
3. Подготовка реферативных сообщений	10
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	87
6. Составление грамматических таблиц	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ОБЩЕЕ РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательном цикле- 116 часов («Сестринское дело»)

Первый год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет 116 часов, самостоятельная работа составляет 58 часов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и индивидуальных творческих работ.

Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать	уметь	
1	2		3
ОК 1-13	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы). Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений Оценка устного и письменного индивидуального опроса. Оценка правильности составления рассказов и подготовки презентаций. Оценка умения выделить главную и второстепенную информации Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Оценка результатов устных и

			письменных сообщений, подготовки презентаций, проектных работ.
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КУРСА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ:***

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Все необходимые мультимедийные устройства.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции	Результат усвоения	Программа воспитания
1	2		3	4	5	6
1. Strong ties:						
Темы	Содержание учебного материала		8	ОК 2 ОК 5 ОК 4	<i>Эссе, монолог, диалог.</i>	Создание мини проекта в рамках Единого классного часа «Я – студент УМК»
1.1. Шаг навстречу будущему. 1.2. Интересы нового поколения. 1.3. Характеристика современного студента. 1.4. Вопросы стиля подростка 21 века.	Содержание учебного материала					
	Содержание практических занятий					
	Самостоятельная работа					
		Настоящие времена. Фразовый глагол <i>Look</i> . Предлоги. Формы образования прилагательных. Изучение нового лексического материала.				
		Выполнение упражнений на чтение и перевод. Работа с фонетическими особенностями новых лексем. Построение монологической и диалогической речи. Выполнение тренировочных упражнений.				
		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Эссе по тематике «What I like doing». Написание «informal letter», составление conversation. Работа над индивидуальным проектом				
2. Living and spending						
	Содержание учебного материала		8	ОК 7 ОК 9	<i>Эссе, монолог, диалог.</i>	Подготовка к битве хоров в рамках акции "Душа поет, когда"
2.1. Здоровье-залог успеха. 2.2. Время провождение		Изучение – ing форм, формирование и особенности абстрактных существительных. Фразовый глагол <i>Take</i> .				

современного подростка · 2.3.Спорт. 2.4.Социальная активность молодежи.		Изучение нового лексического материала.				здоровая”
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на чтение и перевод. Работа с фонетическими особенностями новых лексем. Развитие диалогической речи. Составление письма. Изучение клише формального и неформального общения.				
	Самостоятельная работа					
		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Эссе по тематике «What I like doing». Написание «informal letter», составление conversation. Работа над индивидуальным проектом				
3. Schooldays and work.						
Содержание учебного материала			6	ОК 11 ОК 4 ОК 8	<i>Устный, письменный опрос</i>	Работа над сообщениями в рамках проекта «Толерантность: диалог культур» (конкурс спикеров)
3.1.Типы школ. 3.2.Школьная жизнь. Возможности. Обязанности. 3.3.Формирование активной личности.		Изучение социокультурных аспектов образования и воспитания. Формирование и применение будущих времён. Степени сравнения. Фразовый глагол <i>Pick</i> . Изучение нового лексического материала. Формирование личных существительных.				
	Содержание практических занятий					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Формулы				

		для построения интервью по заданной теме. Написание статьи.				
	Самостоятельная работа					
		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Краткая статья «About your school». Работа над индивидуальным проектом				
4. Earth Alert!						
Содержание учебного материала			10	ОК 11 ОК 12 ОК 5	<i>Устные, письменный опрос, эссе.</i>	Создание буклета в рамках экологического субботника «Зеленая Россия»
4.1. Вопросы окружающей среды. 4.2. Спасём планету вместе. 4.3. Утерянный мир. 4.4. Будущее планеты в наших руках. 4.5. Животный мир. Надежда на спасение.		Изучение новых лексем и лексических формул. Модальные глаголы. Суффиксоидное образование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол <i>Rip</i> . Соединительные предлоги.				
	Содержание практических занятий					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Работа над диалогической речью. Составление выписок из текста по представленной теме. Составление цитатного плана. Выражение согласия, опровержения.				
	Самостоятельная работа					
		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Эссе «Save the Earth». Работа над индивидуальным проектом				
5. Holidays.						
Содержание учебного материала			6	ОК 10 ОК 11	<i>Устные,</i>	
5.1. Новые		Изучение новых лексем				

места- новые знания. 5.2.Каник улы. 5.3.Путеш ествия.		и лексических формул. Прошедшие времена. Индикаторы прошедшего времени. Артикли. Сложные существительные. Фразовый глагол <i>get</i> .		ОК 7	<i>письме нный опрос, сочине ние.</i>	
	Содержание практических занятий					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Составление заметок по представленной теме. Монолог по теме. Аудирование с лексическим заданием. Выражение мнений по теме, используя клише.				
	Самостоятельная работа					
		Составление письменного доклада. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом				
6. Food and Health.						
Содержание учебного материала			8	ОК 13 ОК 9 ОК 4	<i>Устные и, письме нный опрос</i>	Мини- проект ы в рамках классны х часов «Реализ уй свое право на здоровь е»
6.1.Здоров ье- важнее всего. 6.2.Мы-то, что мы едим. 6.3.Вопрос ы питания. 6.4.Здоров ье и питание.		Изучение новых лексем и лексических формул. Чтение и перевод текстов. Условные предложения. Фразовый глагол <i>give</i> .				
	Содержание практических занятий					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выражение мнения в соответствии с темой по представленным клише. Составление меню на изучаемом языке.				
Самостоятельная работа						

		Составление письменного доклада. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом				
7. Let*s have fun.						
		Содержание учебного материала	4	ОК 3 ОК 4 ОК 8	<i>Устный, письменный опрос</i>	Мини-проект в рамках классных часов «Страницы истории страны»
7.1.Развлечение современной молодёжи. 7.2.Старое . Доброе. Вечное.		Изучение новых лексем и лексических формул. Чтение и перевод текстов. Формы пассивного залога. Английские наречия. Типы интервью.				
	Содержание практических занятий					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений. Шаблоны написания интервью.				
	Самостоятельная работа					
		Составление устного интервью. Выполнение грамматических упражнений и упражнений на тренировку фонематического слуха. Работа над индивидуальным проектом				
8. Technology.						
		Содержание учебного материала	6	_ОК 5 ОК 7 ОК 12	<i>Устный, письменный опрос.</i>	
8.1.Мир современных технологий. 8.2.Альтернативная энергия. 8.3.Машина времени.		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Прямая и косвенная речь. Фразовый глагол «bring». Соединительные союзы.				
	Содержание практических занятий					

		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно грамматическому материалу.				
	Самостоятельная работа					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Перевод прямой речи в косвенную. Работа над индивидуальным проектом				
9. Relationship.						
Содержание учебного материала			10	ОК 1 ОК 3 ОК 4	<i>Устные, письменный опрос, сочинение или эссе.</i>	Создание мини-проектов в рамках проекта «Толерантность: диалог культур»
9.1.Отношения. 9.2.Семья-моя опора. 9.3.Старый- добрый друг. 9.4.Преданный друг. 9.5.Многокультурные – значит интересные.		Изучение новых лексем и лексических формул. Повторение грамматического материала. Фразовые глаголы. Разговорные клише.				
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на чтение и перевод. Работа с фонетическими особенностями новых лексем. Развитие диалогической речи. Составление кратких сообщений по теме «Семья».				
	Самостоятельная работа					
		Написание сообщения о семье. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Работа над индивидуальным проектом				
10. Where there is a will there is a way.						

Содержание учебного материала		6	ОК 10 ОК 9 ОК 7	<i>Устный, письменный опрос, формальное, полурформальное письмо</i>	Конкурс докладов в рамках марафона вопросов «Истории славные страницы»
10.1.Только вперед! 10.2.Уважение традиций. 10.3.Немного о себе.	Изучение новых лексем и лексических формул. Соединительные предлоги причины, результата. Фразовый глагол «put» . Зависимые предлоги.				
	Содержание практических занятий				
	Проработка устного интервью. Выполнение упражнений на проработку фонематического слуха. Выполнение тренировочных упражнений на отработку грамматики.				
Самостоятельная работа					
	Написание письма. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений. Работа над индивидуальным проектом				
11. Responsibility.					
Содержание учебного материала		8	ОК 1 ОК 5 ОК 10	<i>Устный, письменный опрос. Устное эссе.</i>	
11.1.Мир возможностей. 11.2.Развивайся! 11.3.Большие ожидания. 11.4.Права и возможности.	Изучение новых лексем и лексических формул. Инфинитив, инфинитив без «to». Глаголы Make/ Get/ Have. Фразовый глагол «keep». Зависимые предлоги.				
	Содержание практических занятий				
	Устная проработка продолжения историй. Диалоговое выражение согласия, опровержения. Проработка диалоговой речи. Составление эссе-мнения.				
Самостоятельная работа					
	Тренировка написание эссе. Заучивание и фонетическая проработка нового				

		лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно грамматике. Работа над индивидуальным проектом				
12. Danger!						
Содержание учебного материала			10	ОК 7 ОК 10 ОК 11	<i>Устные, письменный опрос</i>	
12.1.Преодолевая препятствия. 12.2.Осторожно! Опасность! 12.3.Приключения. Риск оправдывает цель. 12.4.Из истории Ф. Найтингейл. 12.5.Самоопределение.		Изучение новых лексем и лексических формул. Пассивный залог. Глаголы make, get, have. Фразовый глагол «to go». Зависимые предлоги.				
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на проработку фонематического слуха. Выполнение тренировочных упражнений на отработку грамматики. Отработка диалогической речи «диалог с доктором», «предложение помощи». Написание дневника приключений.				
	Самостоятельная работа					
		Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно грамматике. Работа над индивидуальным проектом				
13. Who are you?						
Содержание учебного материала			4	ОК 3 ОК 11	<i>Устные опрос.</i>	
13.1.Люди с улиц. 13.2.Дом, милый дом.		Изучение новых лексем и лексических формул. Работа с текстами. Развитие монологической и диалогической речи				

		обучающихся в формальном аспекте. Работа над докладами по темам. фразовый глагол «do». Модальные глаголы.				
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на проработку фонематического слуха. Чтение, прослушивание и перевод текстов по теме. Выполнение упражнений на дополнение.				
	Самостоятельная работа					
		Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно минимуму. Работа над индивидуальным проектом				
14. Communication.						
	Содержание учебного материала		6	ОК 3 ОК 8 ОК 11	<i>Устные и опрос.</i>	Мини-проекты в рамках “Дня Земли”
14.1.Общение. Деловая и дружеская связь. 14.2.Разнообразие языков. 14.3.Диалог с природой		Изучение новых лексем и лексических формул. Работа с текстами. Развитие диалогической речи. Правила конспектирования текстов. Правила написания эссе. Прямая- косвенная речь. Фразовый глагол «talk». Зависимые предлоги.				
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на чтение и перевод. Работа с фонетическими особенностями новых лексем. Развитие диалогической речи.				

		Составление кратких сообщений по теме.				
	Самостоятельная работа					
		Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно минимому. Работа над индивидуальным проектом				
15. In days to come.						
Содержание учебного материала			8	ОК 1 ОК 2 ОК 3	<i>Устный, письменный опрос</i>	Создание мини-проектов в рамках месячника «Введение в профессию»
15.1. Мечты и цели. 15.2. Хорошая жизнь - счастливая жизнь. 15.3. Шанс миру. 15.4. Путешествия по миру.		Изучение новых лексем и лексических формул. Предложения условия. Фразовый глагол «saгу». Зависимые предлоги. Развитие монологической и диалогической речи. Формальная письменная речь.				
	Содержание практических занятий					
		Выполнение упражнений на чтение и перевод. Работа с фонетическими особенностями новых лексем. Развитие диалогической речи. Составление письменной формы официального письма. Выполнение грамматических упражнений.				
	Самостоятельная работа					
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Работа с прямой и косвенной речью. Работа над индивидуальным проектом				

16.Travel.					
Содержание учебного материала			6	ОК 3 ОК 10 ОК 11	<i>Устные и, письменный опрос</i>
16.1.по любимым местам. 16.2.Права ила путешествий. 16.3.Незабываемые эмоции.		Изучение новых лексем и лексических формул. Чтение и перевод текстов. Единственное и множественное число существительных. Фразовый глагол «check». Монолог в соответствии с темой. Развитие диалогической речи. Краткие монологи(Описание мест пребывания)			
	Содержание практических занятий				
		Чтение и перевод текстов. Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений соответственно грамматическому материалу. Монологические высказывания.			
	Самостоятельная работа				
		Заучивание и фонетическая проработка нового лексического минимума. Выполнение тренировочных упражнений. Монолог по теме. Работа над индивидуальным проектом			
Итого:			174		
Всего практических занятий:			116		
Всего самостоятельных работ:			58		

Основные источники литературы для студентов:

N/N	Источники
1.	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 6-е изд.- М. : Express Publishing^ Просвещение, 2018.- 248с.: - ил.- (Английский в фокусе).
2.	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 6-е изд.- М. : Express Publishing^ Просвещение, 2018.- 244с.: - ил.- (Английский в фокусе).