



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»

Данильченко А.В.

« 31 » августа 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся I курса

31.02.01 «Лечебное дело»

Фельдшер

Очная форма

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	6
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	28
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профильного образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и в соответствии с примерной программой, разработанной ФИРО.

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области повышения квалификации и переподготовки: «Массаж», «ЛФК», «Косметология», «Стоматология ортопедическая», «СД в неврологии», «СД в офтальмологии», «СД в ЛОР», «СД в стоматологии», «Ортопедическая помощь населению».

На аудиторных занятиях по данной дисциплине в целях реализации компетентностного подхода, используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции визуализации, работа в малых группах, интерактивная лекция с применением видеоматериалов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Формирование общих и профессиональных компетенций
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ** :

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ** :

- анатомию и физиологию человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека» — система наук, изучающая все аспекты строения организма человека, на всех уровнях, начиная с тканей и заканчивая системами органов. Объектами изучения предмета является строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

«Анатомия и физиология человека», является одной из основополагающих наук в медицине.

Основу содержания учебной дисциплины «Анатомия» составляют следующие ведущие идеи: ткани, кровь и все системы органов человека. В соответствии с ними выделены содержательные линии в учебной дисциплине: учение о тканях, кровь, опорно-

двигательный аппарат, дыхательная система, пищеварение, мочеполовой аппарат, гуморальная регуляция, сердечнососудистая система, нервная система и органы чувств.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед медицинской наукой.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к циклу. Общепрофессиональных дисциплин. Преподается фельдшерам на I курсе.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- 5.2.2. Лечебная деятельность.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- 5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- 5.2.4. Профилактическая деятельность.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- 5.2.5. Медико-социальная деятельность.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>240</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>80</i>
<i>В том числе внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- Подготовка сообщения по теме	
- Составление конспекта по теме	

<ul style="list-style-type: none"> - Составление графов логических структур - Составление таблиц по теме - Составление рекомендаций - Подготовка докладов по темам - Составление кроссвордов. - Заполнение словаря - Составление схем 	
Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена. Состоит из выполнения тестовых заданий.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Результат освоения	Формы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	16		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом(теория)	<p>Содержание учебного материала: Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» 2. Заполнение словаря 3. Составление таблицы «Системы органов»</p>	4 3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос Письменная работа
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей (теория)	Содержание учебного материала Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная). Нервная ткань –	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос

	<p>расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы: «Классификация тканей; Выявление сходства и различий».</p>	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа
Тема 1.3. Учение о тканях. Виды тканей (практика)	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах)</i></p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12	Устный опрос, тестовый контроль
Раздел 2.	Кровь: состав и свойства	14		
Тема 2.1. Кровь: состав и функции(теория)	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.</p> <p>Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в</i></p>	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
		3	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа

	<i>сочетании с внеаудиторной работой</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение данных клинических анализов с нормой. 2. Заполнение словаря			
Тема 2.2. Кровь: свойства (теория)	Содержание учебного материала Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Решение ситуационных задач <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работ</i>	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по темам: – «История переливания крови», – «Занимательно о группах крови», – «Резус-конflikт при беременности»	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос
Раздел 3.	Опорно-двигательный аппарат.	44		
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей (теория)	Содержание учебного материала Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i>	14	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
Тема 3.2. Скелет	Содержание учебного материала	2	ОК 1	Устный

<p>головой -череп. Скелет конечностей (практика)</p>	<p>Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.</p> <p>Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом 2. Заполнение словаря 3. Изучение атласа костей верхних конечностей, нижних конечностей 4. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	<p>3</p>	<p>ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>
<p>Тема 3.3.Скелет туловища (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение атласа костей туловища. 2. Заполнение словаря 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 			
Тема Скелетные мышцы(теория)	3.4	<p>Содержание учебного материала Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.</p> <p>Мышцы шеи, туловища, конечностей: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «Утомление мышц» 2. Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» 3. Заполнение словаря 4. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	14	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
			2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа Устный опрос
Тема Скелетные мышцы (практика)	3.5	<p>Содержание учебного материала Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение словаря 2. Составление таблицы «Функции скелетных мышц». 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12	Устный опрос, тестовый контроль
			4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа

Раздел 4	Дыхательная система человека.	20		
Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы(теория)	<p>Содержание учебного материала Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.</p> <p>Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
Тема 4.2 Воздухоносные пути: строение и функции (практика)	<p>Содержание учебного материала Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.</p> <p>Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление графологических структур 2. Заполнение словаря 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке</p>	2 3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный опрос, тестовый контроль Письменная работа
Тема 4.3 Лёгкие. Плевра(практика)	<p>Содержание учебного материала Изучение лёгких с использованием</p>	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос,

	<p>препаратов, планшетов и муляжей. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус - строение , функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания 2. Составление графов логических структур 4. Заполнение словаря 5. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	3	<p>ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>
Раздел 5	Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	25		
Тема 5.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы (теория)	<p>Содержание учебного материала Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>	12	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>	Устный опрос

<p>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p> <p>Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.</p> <p>Места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Органы полости рта: язык и зубы.</p> <p>Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.</p> <p>Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.</p> <p>Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).</p> <p>Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка.</p> <p>Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.</p> <p>Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>
---	--	----------	---	--

	<p>Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой кишки. Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов толстой кишки. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Составление графологических структур 2. Заполнение словаря. 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа
<p>Тема 5.3 Обмен веществ и энергии (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5	Устный опрос, тестовый

	<p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических структур 2. Заполнение словаря. 3. Сообщение «Правильное питание в жизни человека», «Оздоровительные советы по питанию». 4. Составление рекомендаций по диетотерапии. 			
Раздел 6	Мочеполовой аппарат человека.	20		
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы (теория)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p>	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
Тема 6.2 Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути (практика)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.</p> <p>Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12	Устный опрос, тестовый контроль

	<p>химические свойства мочи. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических структур. 2. Заполнение словаря 3. Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки». 4. Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. 5. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Тема 6.3 Половая система (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов. Женские половые органы – внутрениие (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка-расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы.</p> <p>Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа,</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа Устный опрос</p>

	<p>бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических структур. 2. Заполнение словаря 3. Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. 4. Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность». 5. Составить глоссарий понятий на латинском языке 			
Раздел 7	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА.	14		
Тема 7.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (Теория)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренкортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация).</i></p>	8	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос

<p>Тема 7.2 Эндокринные железы (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желез внутренней секреции. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление графологических структур. 2. Составление кроссвордов. 3. Подготовка сообщений по темам: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». 4. Составить глоссарий понятий на латинском языке</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Раздел 8</p>	<p>Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>34</p>		
<p>Тема 8.1 Общие вопросы анатомии</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика сердечно-</p>	<p>10</p>	<p>ОК 1 ОК 4</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>и физиологии сердечно-сосудистой системы (теория)</p>	<p>сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>		<p>ОК 5</p>	
<p>Тема 8.2 Сердце: строение и работа (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем 2. Заполнение таблиц 3. Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца» 4. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>
		<p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Тема 8.3 Артерии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>Устный</p>

<p>большого круга кровообращения(практика)</p>	<p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты , ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем 2. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	<p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>
<p>Тема 8.4 Вены большого круга(практика)</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и нижней полых вен. Система верхней полой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные,</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>

	<p>области оттока в них крови. Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление схем. 2. Составление кроссвордов по теме. 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке</p>			
Тема 8.5 Лимфатическая система человека (практика)	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление схем 2. Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»</p>	2 4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12 ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, тестовый контроль Письменная работа Устный опрос
Раздел 9	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	54		
Тема 9.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы (теория)	<p>Содержание учебного материала Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения</i></p>	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос

	<i>занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i>			
Тема 9.2 . Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг(практика)	Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение , функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции Мозжечок : строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12	Устный опрос, тестовый контроль
		4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа Устный опрос

	<p>в адаптации человека.</p> <p>Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологической структуры 2. Заполнение словаря 3. Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер». 4. Составление кроссвордов. 5. Составить глоссарий понятий на латинском языке 			
<p>Тема 9.3 Периферическая нервная система(практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p> <p>Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.</p> <p>Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации .</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>

		<p>спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологической структуры 2. Заполнение словаря 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	Письменная работа
<p>Тема 9.4 Вегетативная нервная система(практика)</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологической структуры 2. Заполнение словарь 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>	
<p>Тема 9.5 Высшая нервная деятельность(теория)</p>	<p>Содержание учебного материала Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей</p>	8	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>	Устный опрос	

	<p>психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память». 2. Составить глоссарий понятий на латинском языке 	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа Устный опрос
Тема 9.6 Органы чувств. (теория)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы .</p> <p>Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка). Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.</p> <p>Функции кожи.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения</i></p>	8	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос
		3	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа Устный опрос

	<p><i>занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» 2. Заполнение словаря 3. Составить глоссарий понятий на латинском языке 			
Тема 9.7 Органы чувств (практика)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения.</p> <p>Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.</p> <p>Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Строение кожи. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах)</i></p> <p>Всего: 240 часов</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 12</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знания о состоянии пациента, обследование в соответствии с этапами сестринского процесса, с соблюдением этико-социальных норм профессиональной этики с учетом личностных особенностей.	
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	Правильность выбора методов диагностирования, соблюдение последовательности приемов и технологических операций.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знания анатомо-физиологических особенностей пациента, определение патологического процесса и ее диагностика.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Правильность выбора методов диагностики при беременности, знания анатомо-физиологических особенностей беременной женщины.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Правильность выбора методов диагностики педиатрического процесса, знания анатомо-физиологических процессов педиатрического периода.	
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Правильность выбора программы лечения пациента, обоснованный выбор методов лечения.	
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Проведение диагностирования физического и психического отклонения пациента в соответствии с алгоритмом, правильность	

	подготовки лечебно-профилактических мероприятий.	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Правильность выбора оказания лечебных мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей пациента.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Знание течения заболевания для определения эффективности лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Соответствие выбора методов контроля с учетом общего состояния пациента.	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Обследование пациентов в соответствии с этапами сестринского процесса, с соблюдением этико-деонтологических норма и учетом психологических особенностей пациентов.	
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Проведение диагностирования пациента при неотложных состояниях, правильный выбор обследования пациента при неотложных состояниях.	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие выбора методов ведения пациента с учетом лечебно-диагностического процесса.	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие выбранного способа решения профессиональной задачи поставленным целям и производственным возможностям и учетом анатомических особенностей пациента.	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Правильный выбор контроля для проведения лечебных мероприятий.	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Соответствие алгоритма проведения контроля состояния пациента.	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку	Соответствие выбранного способа решения профессиональной задачи	

пациента в стационар.	поставленным целям и производственным возможностям.	
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знание алгоритма проведения диспансеризации населения, активное участие в этом процессе.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Знание алгоритма постановки группы здоровья пациентов, контроль и качество проведения этого процесса.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Знание алгоритма проведения профилактических мероприятий населения.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Правильный выбор методов проведения профилактических мероприятий необходимых для укрепления здоровья пациентов и их окружения.	
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знания алгоритма проведения медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Обследование пациента в соответствии лечебно-диагностического процесса, с соблюдением этико-деонтологических норм и учетом психологического состояния пациентов.	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Правильный выбор и учет психологического состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей.	
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильный выбор методов проведения медико-социальной реабилитации для определенных слоев социального населения.	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Соответствие методов и правильный алгоритм проведения экспертизы для определения	

	нетрудоспособности.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии, демонстрация готовности к исполнению профессиональных навыков.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, осуществление самоконтроля и самокоррекции для достижения цели.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ..
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации, а также соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие выбранного метода для решения профессиональных задач и использовании информационно-коммуникативных технологий.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантность во взаимодействии со всеми потребителями медицинских услуг, с коллегами (вне зависимости от социальных, культурных и религиозных различий).	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Соответствие выбранного способа решения профессиональной задачи поставленным целям и производственным возможностям.	
ОК 8. Самостоятельно	Постановка цели и выбор	Тестовые задания, вопросы

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	способов деятельности в соответствии с рабочей ситуацией, осуществление самоконтроля и самокоррекции для достижения цели.	для самоконтроля, устный ответ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Эффективное решение и правильный выбор в условиях смены технологий профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность во взаимодействии со всеми потребителями медицинских услуг, с коллегами (вне зависимости от социальных, культурных и религиозных различий).	Тест
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение норм профессиональной этики, умение обладать нравственными качествами и состраданием.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПин, противопожарной безопасности.	Наблюдение
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.	Активное участие в различных мероприятиях, связанных с укреплением здоровья, и выполнение жизненных и профессиональных целей.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучает анатомия. - Что изучает физиология. - Части тела человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. - Анатомические термины: верхний, нижний, передний, задний, медиальный, латеральный, проксимальный, дистальный, внутренний, наружный, поверхностный, глубокий. - Конституция, определение, типы конституции (гипертонический, астенический, нормостенический). - Ткань – определение, классификация. - Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции. - Соединительная ткань – расположение в организме, функции, виды. - Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции. - Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение синапса. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи <p>Раздел 2. Кровь: состав и свойства</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия «Кровь» - Функции крови. - Состав крови: плазма и форменные элементы крови – виды, строение функции. - Основные показатели крови: гематокрит, водородный показатель, осмотическое давление, 	<p>Тестовые задания, вопрос-ответная система контроля, проверка правильности составления таблиц.</p> <p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование, заполнение немых схем, заслушивание сообщений по заданным темам.</p>

концентрация глюкозы в крови, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и женщин, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, СОЭ.

- Механизмы гемостаза. Свертывание крови.
- Группы крови: агглютиногены и агглютинины по системе АВО.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Опорно-двигательный аппарат – структуры, в него входящие.
- Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения.
- Значение движений.
- Скелет – определение, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость.
- Кость как орган, классификация костей
- Строение сустава, классификация и движения в суставах.
- Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа.
- Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
- Скелет верхних и нижних конечностей: кости, соединения костей.
- Строение скелетной мышцы.
- Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Тестовые задания, решение ситуационных задач, обозначение «немых» рисунков, заполнение таблиц

Тестовые задания, решение ситуационных задач, вопрос-ответная система контроля, заполнение «немых» схем и рисунков

Раздел 4. Дыхательная система человека.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Значение кислорода и углекислого газа для человека.
- Процесс дыхания - определение, этапы.
- Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение.
- Механизм вдоха и выдоха.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Тестовые задания, решение ситуационных задач, вопрос-ответная система контроля, обозначение «немых» схем и рисунков, защита работы по составлению рекомендаций по диетотерапии

Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Потребность есть, пить, структуры организма человека, ее удовлетворяющие.
- Понятие о полостном и пристеночном пищеварении.
- Механизм глотания, всасывания, дефекации.
- Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки.
- Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны.
- Глотка: строение и функции. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.
- Пищевод: строение и функции.
- Желудок: строение и функции. Желудочный сок
- Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути.
- Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок.
- Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок.

<ul style="list-style-type: none"> - Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой кишки. - Обмен органических веществ. - Энерготраты человека. Основной обмен. Теплопродукция и теплоотдача <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи <p>Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое процесс выделения. - Вещества, подлежащие выделению (экскреты). - Мочевыделительная система – органы, ее образующие, функции. - Почки: расположение, строение. Структурно-функциональная единица почки – нефрон. - Стадии образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. - Состав и физико-химические свойства мочи. - Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. - Женские половые органы – внутренние и наружные - Мужские половые органы – внутренние и наружные <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи <p>Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринные железы..</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Железы, относящиеся к эндокринным 	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, работа с «немыми» рисунками и схемами, вопрос-ответная система, заслушивание докладов по темам.</p> <p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, работа с «немыми» рисунками и схемами, вопрос-ответная система, заслушивание сообщений по темам, совместное решение составленных кроссвордов.</p>
--	---

- Понятие об органе-мишени.
- Гипоталамо-гипофизарная система, структуры, ее образующие, связь между ними.
- Гипофиз – расположение, доли, гормоны.
- Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.
- Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.
- Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.
- Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты.
- Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.
- Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме.
- Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.
- Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров.
- Круги кровообращения.

Тестовые задания, решение ситуационных задач, устное собеседование, заполнение «немых» схем и рисунков.

- Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечные тоны
- Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты.
- Система верхней и нижней полой вены. Воротная вена.
- Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение.
- Функции лимфатической системы
- Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.
- Строение синапса.
- Звенья рефлекторной дуги.
- Рефлекс, условные и безусловные рефлексы.
- Строение и функции спинного мозга.
- Строение и функции головного мозга.
- Мозговые оболочки.
- Черепные нервы, название, функции.
- Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы.
- Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции.

Тестовые задания, решение ситуационных задач, устное собеседование, заполнение «немых» рисунков и схем, заслушивание сообщений, совместное решение домашних кроссвордов.

<p>- Строение и функции органов чувств.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <p>- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p>	
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2.Шкаф для хранения муляжей
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
	6.Стелаж для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
3.	Наглядные пособия:
	1.Ткани:
	а) набор таблиц
	2. Кости и их соединения:
	а) скелет человека
	б) набор костей черепа:
	в) набор костей туловища:
	г) набор верхних конечностей:
	д) набор костей нижних конечностей:
	е) скелет человека с сосудами и нервами
	ж) пластинаты суставов
	з) набор таблиц
	3.Скелетные мышцы
	а).пластинат «Скелетные мышцы человека»
	б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
	в)муляжи мышц
	г)набор таблиц

<p>4. Спланхнология:</p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>б) пластинаты внутренних органов</p> <p>в) влажные препараты внутренних органов</p> <p>г) муляжи внутренних органов</p> <p>д) набор таблиц</p> <p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>б) пластинаты сердца и крупных сосудов</p> <p>в) влажные препараты сердца</p> <p>г) муляжи</p> <p>д) набор таблиц</p> <p>6. Нервная система:</p> <p>а) пластинаты головного и спинного мозга</p> <p>б) муляжи органов нервной системы</p> <p>в) набор таблиц</p> <p>7. Органы чувств</p> <p>а) пластинаты органов чувств</p> <p>б) Набор таблиц</p> <p>в) Муляжи</p>
--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Смольяникова Н. В., Фалина Е. Ф., Сагун В. Л. С51 Анатомия и физиология : учебник/ Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 576 с. : ил.
2. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений/ Л.В.Горелова, И.М. Таюрская учеб. Пособие- Ростов н/д: Феникс, 2013.-573с

Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений/ И.В. Гайворонский.- М.: Академия, 2009.- 496с.
2. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений.- М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2004.- 544с.: ил.
3. Атлас анатомии человека/ Отв. редактор Н.В.Надольская.- М.: Белый город, 2002.- 103с.
4. Семенов Э.В. Атлас анатомии человека. М.: СЭВ – ПРЕСС.
5. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека.- М.: Высш.шк., 1990.- 272с.
6. Воробьева Е.А. Анатомия и физиология: учебник.- М.: Высш. шк., -544с.

Интернет источники: [HTTP://WWW.MEDCOLLEGELIB.RU](http://www.medcollegelib.ru)