



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «УМК»  
Данильченко А.В.  
« 31 » августа 2016г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся I, II, III курса  
34.02.01 «Сестринское дело»  
Медицинская сестра  
Очно-заочная форма

Ухта 2016г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Чипсанова ЕВ.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Быстрова И.В.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Савенкова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	5
Структура и содержание учебной дисциплины	9
Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы	10
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	12
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	13
Тематический план	13
Рекомендуемая литература	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе полного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» .

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий ( компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр., разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий ) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся ...)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знаний в языке, и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего профессионального образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

	(на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); или приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию или делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль,</p>

	<p>корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового

	<p>характера, числовыми данными. Составлять резюме. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог . Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p>



	элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка («Сестринское дело»)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка («Сестринское дело»), в том числе лабораторные занятия	96
практические занятия	96
	-
Самостоятельная работа обучающегося	165
В том числе:	
1. Разработка мультимедийных презентаций	12
2. Перевод текстов	16
3. Подготовка сообщений по темам	16
5. Эссе	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов

Самостоятельная внеаудиторная нагрузка- 165 часов.

Первый год обучения - обязательная аудиторная нагрузка составляет 34 часа, самостоятельная работа -60 часов.

Второй год обучения - обязательная аудиторная нагрузка составляет 34 часа, самостоятельная работа -60 часов.

Третий год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет 28 часов, самостоятельная работа -45 часов.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать	уметь	
1			3
ОК 4,5,6,8 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3, 2.7, 2.8 3.1-3.3	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  Самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).  Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.  Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений  Оценка устного и письменного индивидуального опроса.  Оценка правильности составления рассказов и подготовки презентаций.  Оценка умения выделить главную и второстепенную информации  Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.  Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки презентаций, проектных работ.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Английский язык по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат усвоения	Формы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Социально-культурная, учебно-трудовая, социально-бытовая сфера.	Первый курс			
Темы:	Содержание учебного материала			
1. Давайте познакомимся.	Алфавит; диалог «Знакомство», приветствие: Добрый день/утро/ вечер, прощание: До свидания/ пока, вопросительные слова” кто”, “сколько лет”, ” от куда ты”, счет от 1 до 100. Порядок слов в вопросительном предложении.		ОК 4,5	Устный опрос
	Практические занятия	2		
	Работать над произношением алфавита, чтение буквосочетаний, числительных, задавать вопросы, словарные диктанты.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

		Чтение буквосочетаний, составить мини-рассказ о себе.			
2. Представьте себя, пожалуйста! Кто Вы по профессии.		Грамматика: глагол to be в предложении, второстепенные члены предложения, личные местоимения. Настоящее простое время.		OK 4,5	Устный опрос
		Практические занятия	4		
		Ввести новые слова, поработать над произношением их, выполнить упражнение и подготовка к монологической речи.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
3. У Вас есть семья?		Мои родственники. О семье. О себе. Грамматика : существительные в предложении, определенный/ неопределенный артикль.		OK 8	Сообщение
		Практические занятия	4		
		Научить новым словам, чтение текстов и пересказ, перевод. Работа с грамматическими структурами.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
4. Наша квартира.		Работа с лексикой по заданной теме. Составление диалога. Грамматика: множественное число имён существительных. Исключения.		OK 6	Пересказ текста
		Практические занятия	4		
		Научить новым словам, чтение текстов и пересказ. Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	6		
5. Распорядок дня студента мед. колледжа.		Работа с текстом по заданной теме. введение и закрепление нового грамматического материала. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Исключения.		ПК 3.1-3.3	Презентация
		Практические занятия	4		
		Введение новых слов, закрепление их при чтении текста, выполнение грамматических и лексических упражнений, перевод текстов, составление диалогов. Выполнение тренировочных упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	6		
		Учить новые слова, выполнение грамматических упражнений. Сочинение"я -			

		студент ”			
6.Первая медицинская помощь.		Введение нового лексического материала. Работа с текстом. Построение монологической речи учащихся. Грамматика: Настоящее длительное время. Способы образования. Наречия времени.		ПК 2.1- 2.3	Эссе
		Практические занятия	4		
		Чтение, перевод и интерпритация текста, чтение и перевод текста, выполнение грамматических и лексических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	8		
		Учить новые слова, выполнить грамматические упражнения.			
7.Научные исследования в области медицины.		Неопределенные местоимения some, any, much, many.Описательный оборот. Работа с текстом.		ПК 2.1	Презентация
		Практические занятия	4		
		Освоение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Перевод и работа над пониманием текста.			
		Самостоятельная работа обучающихся	8		
		Выполнение грамматических упражнений.			
8.Гиппократ-отец медицины.		Введение нового лексического материала. Простое будущее время. Образование. Наречия времени.		ОК 8	Сообщение
		Практические занятия	4		
		Освоение нового грамматического материала. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Выполнение грамматических и лексических упражнений.			
9. Урок-семинар.		Повторение пройденного материала, выполнение грамматических упражнений, подготовка к итоговому тесту.	2	ОК 4,5,6,8  ПК 2.1- 2.3, 3.1- 3.3	Устный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся	10		
		Подготовка к уроку- зачету.			
10.Урок- зачет.		Итоговый тест. Подведение итогов успеваемости за курс обучения	2	ОК 4,5,6,8  ПК 2.1- 2.3, 3.1-	Письменный опрос

				3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>60</b>		
	<b>Итого</b>		<b>94</b>		
Раздел 2. Я студент мед. колледжа.	Второй курс				
Темы	Содержание учебного материала			OK 4	Устный опрос
1. Вводно-корректирующий урок.		Правила чтения буквенных сочетаний, типы чтения в английском языке, интонация в английском предложении, артикли, структура простого предложения.			
		Практические занятия	2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
2. Я студент медицинского колледжа		Работа над пройденным грамматическим материалом. Построение монолога, диалога. Повторение лексического материала.		OK 8	Сообщение по теме
		Практические занятия	2		
		Ввести новые слова по теме, работа над произношением. Чтение и перевод текста.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
3. Введение в медицину.		Введение в медицину. Обучение изучающему чтению. Построение вопросов к тексту.		ПК 3.1-3.3	Перевод текста
		Практические занятия	4		
		Работа с текстом, отработка нового лексического материала.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
4. Внутренние органы человека.		Введение нового лексического материала. Работа с текстом.		ПК 2.1	Тестирование
		Практические занятия	4		
		Выполнение лексических упражнений на			



		закрепление изучаемого материала.			
		Самостоятельная работа обучающихся	8		
		Ответить на вопросы по тексту.			
5.Системы тела.		Системы тела. Функции и описание систем тела. Грамматика: Прошедшее длительное время. Образование. Наречия времени.		ОК8 ПК 1.1	Презентация
		Практические занятия	8		
		Ввести новые слова, учить читать и переводить медицинский текст. Освоить новое грамматическое правило.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические упражнения.			
6.Кровь.		Кровь. Ее функции и роль.		ПК 2.7	Работа с текстом
		Практические занятия	4		
		Работа с новым лексическим материалом. Перевод и интерпритация текста.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Перевод текста.			
7. Сердце.		Тексты -Сердце. Клапан. Кровообращение. Множественное число существительных.		ПК 2.7, 2.8	Работа с текстом
		Практические занятия	6		
		Ввести новые слова, чтение текста, перевод, выполнение лексических и грамматических упражнений. Обучение аудированию.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Выполнение грамматического упражнения.			
8. Урок-семинар.		Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговому тесту.	2	ОК 4,5,6,8 ПК 1.1 2.7,2.8 3.1-3.3	Устный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся	10		
		Подготовка к итоговому тесту.			
9. Урок-зачет.		Итоговый тест.	2	ОК 4,5,6,8 ПК 1.1 2.7,2.8 3.1-3.3	Письменный опрос
		Подведение итогов за курс обучения.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>		
		<b>Итого</b>	<b>94</b>		
Раздел 3		Третий курс			5

Я студент медицинского колледжа				
Темы	Содержание учебного материала			
1. Вводно- коррективный урок.		Уход за больным. Предметы ухода.		OK 4 <i>Устный опрос</i>
		Практические занятия	2	
		Научить правильно произносить слова, читать новый текст и переводить.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
2. Работа человеческого сердца.		Сердце. Строение. Функции. Заболевания.		ПК 3.1- 3.3 <i>Презе нтаци я по теме</i>
		Практические занятия	4	
		Научить читать хорошо новые слова и использовать их при выполнении тренировочных упражнений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
3. Практическа я медицина.		Работа с чтением текста. Монолог и диалог учащихся. Грамматика: Настоящее завершённое время. Образование. Наречия времени.		OK 4 <i>Рабо та с текс том</i>
		Практические занятия	4	
		Ввести новые слова, отработка произношения, чтение, перевод, выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
4. Нетрадицион ная медицина.		Нетрадиционная медицина. Китайская медицина. Принципы и методы лечения.		OK 6 <i>Устный опрос</i>
		Практические занятия	4	
		Работать над пониманием текста на базе новых слов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
5. Хорошие и плохие привычки.		Пагубное влияние курения, алкоголизма .Работа с текстом. Ознакомление с основной терминологией по теме.		OK 8 <i>Сооб щение</i>
		Практические занятия	4	
		Введение новых слов для понимания текста, работа над вопросами по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений. Обучение аудированию.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
6. Здравоохран ение в России.		Работа над текстом. Грамматика: Прошедшее завершённое время. Образование. Наречия		OK 4 <i>Рабо та с</i>

		времени.			<i>текст</i> <i>том</i>
		Практические занятия	4		
		Введение новых слов для понимания текста, работать над произношением этих слов, освоение нового грамматического материала.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Выполнение грамматических упражнений.			
7.Здравоохранение в Великобритании.		Работа над текстом. Диалог .		ОК 4	<i>Работа с</i> <i>текстом</i>
		Практические занятия	2		
		Чтение текста и перевод, ответы на вопросы. Обучение изучающему чтению.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
8. Урок-семинар.		Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговому тесту.	2	ОК 4,5,6,8  ПК 1.1- 1.3 2.1- 2.3, 2.7, 2.8 3.1- 3.3	<i>Устный</i> <i>опрос</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	5		
		Подготовка к итоговому тесту.			
9. Урок-зачет.		Итоговый тест. Подведение итогов за курс обучения.	2	ОК 4,5,6,8  ПК 1.1- 1.3 2.1- 2.3, 2.7, 2.8	<i>Письменный</i> <i>опрос</i>

			3.1-3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>45</b>	
<b>Итого:</b>			<b>73</b>	
Всего практических аудиторных занятий:			<b>96</b>	
Всего самостоятельных работ:			<b>165</b>	

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. -315 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -160 с.

#### Дополнительные источники:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов: учебное пособие. М.: Лист Нью, 2003. -320 с.
2. Мухина В.В. Английский для медицинских училищ: учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003. -141 с.
- 3.. Перфильева Г.М. Английский язык для медицинских сестер: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2008. -448
4. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2007. -167 с.

#### Электронные ресурсы:

5. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in USE. Medicine. Cambridge University Press, 2007, 176.
6. Болотина А.Ю. Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский словарь.

#### Интернет-ресурсы:

##### Формы доступа:

1. <http://www.betterhealth.vic.gov.au>
2. <http://www.BBC.Human>
3. <http://www.bupa.co.uk>

4. <http://www.kidshealth.org>

5. <http://www.englishmed.com>

7. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.

Формы доступа:

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Canada](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada)