



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «УМК»

Данильченко А.В.

«*август*» 2016г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся I, II, III, IV курса

31.02.01 «Лечебное дело»

Фельдшер

Очная форма

Ухта 2016г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Чипсанова ЕВ.

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ Быстрова И.В.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Савенкова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	6
Структура и содержание учебной дисциплины	10
Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	10
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	12
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	14
Программа	14
Рекомендуемая литература	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе полного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта для СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий ( компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр., разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий ) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся ...).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знаний в языке, и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего профессионального образования.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); или приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию или делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог .</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,</p>



	сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка («Лечебное дело»)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка («Лечебное дело»), в том числе	238
лабораторные занятия	-
практические занятия	238
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	119
В том числе:	
1.Разработка мультимедийных презентаций	10

2.Перевод текстов	26
3.Подготовка реферативных сообщений	12
4.Пересказ текстов	52
5.Сообщения	34
6.Сочинения.	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **ОБЩЕ РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся-238 часов («Лечебное дело»)

*Первый год обучения* - обязательная учебная нагрузка составляет 60 часов, самостоятельная работа составляет 30 часов.

*Второй год обучения* - обязательная учебная нагрузка составляет 62 часа, самостоятельная работа составляет 31 час.

*Третий год обучения* - обязательная учебная нагрузка составляет 64 часа, самостоятельная работа составляет 32 часа.

*Четвертый год обучения* - обязательная учебная нагрузка составляет 52 часа, самостоятельная работа составляет 26 часов.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов:

Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать	Уметь	
1	2	3	

<p><b>ОК 1-13</b></p> <p><b>ПК 1.1-1.5;</b> <b>2.1- 2.7,</b> <b>3.3-3.6, 3,8,</b> <b>4.2-4.6,</b> <b>5.1-5.4.</b></p>	<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p> <p>Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений</p> <p>Оценка устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Оценка правильности составления рассказов и подготовки презентаций.</p> <p>Оценка умения выделить главную и второстепенную информации</p> <p>Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки презентаций, проектных работ.</p>
---	--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5 проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– посадочное место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

Английский язык по специальности 31.02.01«Лечебное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты усвоения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Социально-культурная, учебно-грудовая, социально-бытовая сфера.</b>	<b>Первый курс</b>				
<b>1. Вводно-коррективный урок.</b>		Правила чтения буквенных сочетаний, интонация в английском предложении, структура простого предложения,. Формы приветствия на английском языке.		<i>OK1-10</i>	<i>Устный опрос</i>
	Практические занятия		2		
		Выполнение фонетических и грамматических упражнений по заданной теме.			
<b>2.Моя семья.</b>		Моя семья. Представление себя и своих близких. Правильное построение предложений в английском языке. Использование глагола to be.		<i>OK 1-10</i>	<i>Сообщение по теме</i>
	Практические занятия		6		
		Ввести новые слова, поработать над произношением их, выполнить упражнение и подготовить к монологической речи, постановка вопросов к тексту, составление диалогов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Выполнение грамматических и лексических упражнений, заучивание лексики, составление эссе.				
<b>3.Наш колледж.</b>		Основные лексические понятия. Фразы-клише. Примеры текстов. Имя существительное. Единственное и множественное число. Исключения.		<i>OK1-10, 11-13, ПК 3.3,3.8</i>	<i>Сообщение по теме</i>
	Практические занятия		6		
		Освоение правила употребления множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений по			

		заданной теме. Разучивание новых лексических формул.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выучить исключение множественного числа существительных. Подготовиться к сообщению.			
<b>4.Тело человека. Внутренние органы.</b>		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени. Исключения.		OK 2-4, ПК 2.5- 2.6	Тестирование
		Практические занятия	6		
		Освоение правила употребления степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выучить исключения степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>5.В терапевтическом отделении.</b>		Структура there is, there are. Предлоги места. Лексика по теме .		OK 6-8 ПК 1.1- 1.3	Тестирование
		Практические занятия	4		
		Ввести новые слова, чтение текстов, выполнение грамматических и лексических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Учить новые слова, выполнить грамматические упражнения.			
<b>6.Уход за больным. Предметы ухода за больным.</b>	за	The Continuous Tenses. Настоящие длительные времена. Образование, употребление, наречия времени. Лексический материал по данной теме. Составление диалогов.		OK2,3 ПК3.8	Письменный опрос
	за	Практические занятия	8		
		Освоение правила настоящего длительного времени. Выполнение грамматических и лексических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Выполнение грамматических упражнений.			
<b>7.В инфекционном отделении.</b>		The Simple Tenses. Настоящие простые времена. Особенности образования.		ПК 2.2- 2.6 OK1	Тестирование
		Практические занятия	8		
		Освоение правила настоящего простого времени. Выполнение грамматических упражнений. Сравнительный анализ двух времен(длительное и простое).Усвоение нового лексического материала ,работа с текстом.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Выполнение грамматических упражнений.			

<b>8. Фармация.</b>		Введение понятия much, many. Правила употребления и место применения.		OK 12	Презентация
	Практические занятия		8		
		Освоение правила. Выполнение грамматических упражнений. Заучивание лексического минимума по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>9. Современная медицина.</b>		Обучение монологической и диалогической речи. Клише, выражающие собственное мнение.		OK2 ПК 1.1, 4. 6	Сообщение по теме
	Практические занятия		8		
		Введение новых слов, закрепление их при чтении текста, выполнение грамматических и лексических упражнений, перевод текстов, составление диалогов и монологов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>10. Урок-семинар.</b>				OK6	Устный опрос
	Практические занятия		2		
		Повторение пройденного материала, выполнение творческих заданий, подготовка к итоговому тесту.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>11. Урок-зачет.</b>		Итоговый тест.		OK 1-10 ПК1.1 .-1.3, 2.2- 2.6 3.3, 3. 8 4.6	Письменный опрос
		Подведение итогов успеваемости за курс обучения.			
		Практические занятия	60		
		Самостоятельная работа обучающихся	30		
<b>Итого</b>			<b>90</b>		
<b>Раздел 2. Я студент мед. колледжа.</b>	<b>Второй курс</b>				
<b>Темы</b>	Содержание учебного материала		6	OK 1-10	Устный опрос
<b>1. Вводный курс. Повторение. Разговорные формы.</b>		Приветствие, знакомство, благодарность, комплимент, согласие, пожелание, разговор по телефону. Повторение грамматического материала.			



	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение лексико - грамматических упражнений			
<b>2.Введение в медицину.</b>	Введение в медицину. Обучение интерпретации текста. Гиппократ – отец медицины.		OK 1	<i>Написание реферата</i>
	Практические занятия	4		
	Ввести новые слова, использовать их при чтении текста и ответов на вопросы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнить упражнение на перевод.			
<b>3.Научный прогресс. Современное исследование</b>	Изучение нового лексического материала. Порядковые и количественные числительные английского языка.		OK 9	<i>Тестирование</i>
	Практические занятия	6		
	Научить правильно произносить новые слова, использовать их при чтении и переводе текста.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнить упражнение на отработку нового грамматического материала.			
<b>4.Системы тела.</b>	Системы тела. Функции и описание систем тела.		OK1 ПК1.5	<i>Тестирование</i>
	Практические занятия	4		
	Научить правильно произносить новые слова, использовать в тексте, выполнять упражнение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.			
<b>5.Кровь.</b>	Кровь. Ее функции и роль. Модальные глаголы английского языка.		OK4	<i>Сообщение</i>
	Практические занятия	4		
	Ввести новые слова, чтение текста, выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение лексических упражнений, перевод текста.			
<b>6.Сердце.</b>	Сердце. Клапан. Кровообращение.		ПК 1.2	<i>Письменный опрос</i>
	Практические занятия	4		
	Научить правильно произносить новые слова, читать новый текст и переводить. Обучение аудированию по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Перевод текста.			
<b>7.Дыхание.</b>	Дыхание. Функции дыхания. Его составляющие. Страдательный залог в английском языке.		OK 2	<i>Устный</i>

				<i>опрос</i>
	Практические занятия	4		
	Ввести новые слова, чтение текста, перевод, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение грамматических упражнений.			
<b>8.Строение зубов.</b>	Местоимения(личные, притяжательные, указательные, усилительные и возвратные). Закрепление грамматического навыка.		<i>ПК 2.6</i>	<i>Устный опрос</i>
	Практические занятия	4		
	Освоение нового грамматического материала. Сравнение всех форм и видов местоимений английского языка.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение грамматических упражнений.			
<b>9.Пищеварение</b>	Пищеварение. Органы пищеварения, их функции.			
	Практические занятия	4	<i>ОК 1-10</i>	<i>Тестирование</i>
	Ввести новые слова, отработка произношения, чтение, перевод текста, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение грамматического и лексического упражнения.			
<b>10.Диета.</b>	Рациональное питание, диета. Здоровый образ жизни.			
	Практические занятия	4	<i>ОК 13</i>	<i>Тестирование</i>
	Работать над пониманием текста на базе новых слов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа над лексическими единицами.			
<b>11.Микроорганизмы.</b>	Предлоги места, движения, времени. Введение нового лексического материала.		<i>ОК 9</i>	<i>Устный опрос</i>
	Практические занятия	4		
	Освоение нового грамматического правила. Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение грамматических упражнений.			
<b>12.Оказание первой медицинской помощи.</b>	Группа времен перфекта. Использование, образование, использование.		<i>ПК 2.6-2.7</i>	<i>Тестирование</i>
	Практические занятия	4		

		Освоение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выполнение грамматических упражнений.			
<b>13.Инфекция.</b>		Инфекция. Источники инфекции.		<i>OK 13</i>	<i>Письменный опрос</i>
		Практические занятия Введение нового лексического материала и его отработка.	6		
		Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста.			
<b>14. Урок-семинар.</b>		Практические занятия	2	<i>OK4</i>	<i>Устный опрос</i>
		Повторение пройденного материала, выполнение грамматических упражнений, подготовка к итоговому тесту.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовка к уроку- зачету	2		
<b>15.Урок-зачет.</b>		Итоговый тест. Подведение итогов за курс обучения.		<i>OK1-11 ПК1.2, 1.5, 2.6, 2.7</i>	<i>Письменный опрос</i>
		Практические занятия	62		
		Самостоятельная работа обучающихся	31		
<b>Итого</b>			93		
<b>Раздел 3</b>		<b>Третий курс</b>			
<b>Я студент медицинского колледжа</b>					
<b>Темы</b>		Содержание учебного материала			
<b>1. Вводный урок. Повторение.</b>		Практические занятия	2	<i>OK1,4</i>	<i>Устный опрос</i>
		Повторение грамматических структур и лексического материала.			
<b>2.Известные ученые в области медицины.</b>		Известные ученые в области медицины. Гиппократ. Мечников. Кох. Ивановский. Сеченов. Обучение монологической речи.		<i>OK5, 10</i>	<i>Реферат</i>
		Практические занятия	8		
		Ввести новые слова и использовать их при чтении текста			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
<b>3. Патология.</b>		Обучение диалогической речи. Лексика по теме.		<i>OK 8 ПК2.5</i>	<i>Сообщение</i>
		Практические занятия	6		
		Работать над произношением новых слов и использовать их знание при переводе,			

		выполнение грамматических упражнений. .			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений, выучить лексику.			
<b>4.Иммунитет.</b>		Клетка. Иммунитет .Врожденный, приобретенный. Введение нового лексического материала. Отглагольные существительные.		OK13 ПК4.7	<i>Письменный опрос</i>
		Практические занятия	4		
		Работать над чтением текстов и переводов, выполнение лексических и грамматических упражнений			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений			
<b>5.Нетрадиционная медицина.</b>		Нетрадиционная медицина. Китайская медицина. Принципы и методы лечения.		OK9 ПК2.5 ,5.2	
		Практические занятия	6		
		Ввести новые слова, поработать над произношением, читать текст с полным пониманием содержания.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
<b>6.Хорошие и плохие привычки.</b>		Хорошие и плохие привычки.		OK13 ПК 5.2	<i>Тестирование</i>
		Практические занятия	6		
		Чтение текста и перевод, ответы на вопросы. Обучение диалогической и монологической речи по заданной теме.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений, презентация по теме.			
<b>7.Спорт.</b>		Спорт. Спорт в нашей жизни. Различные виды спорта. Спорт в России, Великобритании и США.		OK13 ПК 5.2	<i>Презентация по теме</i>
		Практические занятия	6		
		Ввести новые слова, чтение и перевод текста, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Выполнение лексических и грамматических упражнений, перевод текста.			
<b>8.Микроорганизмы.</b>		Микроорганизмы. Патология. Виды. Способы борьбы и предотвращения.		OK12 ПК4.2	<i>Сообщение</i>

	Практические занятия	6		
	Введение новых слов, чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста.			
<b>9. Медицинские препараты.</b>	Назначение и область применения различных препаратов. Справочники.		OK2,3 ПК4.5	План текста
	Практические занятия	6		
	Введение новых слов, чтение и перевод текстов, выполнение лексических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение грамматических и лексических упражнений, реферат по теме.			
<b>10. Здравоохранение.</b>	Система здравоохранения. Служба врачей общего профиля. Служба семейных врачей.		OK6,7 ,9	Презентация
	Практические занятия	6		
	Введение новых слов, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста.			
<b>11. Контрольно-проверочное чтение и перевод.</b>	Перевод текстов по заданным темам.		OK6,7 ,9	План текста
	Практические занятия	6		
	Самостоятельная работа, с использованием словарей			
	Повторение пройденного материала, выполнение грамматических упражнений, подготовка к итоговому тесту.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка к уроку-зачету	2		
<b>13. Урок-зачет.</b>	Итоговый тест.		OK 1-13 ПК 2.5, 4.2- 4.7 5.2	Письменный опрос
	Подведение итогов за курс обучения.			
	Практические занятия	64		
	Самостоятельная работа обучающихся	32		
<b>Итого:</b>		96		
<b>Раздел 4</b>	<b>Четвертый курс</b>			
<b>Английский язык и медицина</b>				

<b>1. Вводно-коррективный урок. Повторение.</b>		Повторение правил чтения, основных грамматических структур.		OK1,2,4,5	Устный опрос
		Практические занятия	2		
<b>2.Моя будущая профессия.</b>		Работа с текстом. Инфинитив и инфинитивные формы употребления глагола.		OK2,4,5,6	Сообщение
		Практические занятия	4		
		Освоение нового грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>3.Стоматология</b>		Основные стоматологические термины.		OK3,5,8 ПК2.3,2.7	Устный опрос
		Практические занятия	6		
		Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты с общим пониманием содержания, работа над диалогами.			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>4.Акушерство и гинекология.</b>		Работа с текстом ,введение нового лексического материала. Основные акушерско - гинекологические термины. Беременность.		OK11 ПК1.4	Презентация
		Практические занятия	4		
		Ввести новые слова, работать над произношением, выполнять упражнения, читать тексты, работа над монологической речью студентов.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>5.Курение, алкоголизм, СПИД.</b>		Курение, алкоголизм. Понятие курения, алкоголизма, наркомании, СПИДА. Методы борьбы с ними.		OK13 ПК5.2,2.7	Презентация
		Практические занятия	4		
		Научить правильно произносить слова, видеть их в тексте и переводить выборочно предложения в тексте.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>6.Медицинское обслуживание в России.</b>		Здоровье населения.		OK1	Устный опрос
		Практические занятия	4		
		Введение новых слов, работа над произношением, выполнением упражнений и чтением текстов и диалога.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнить лексическое упражнение			
7. Медицинское обслуживание в Великобритании.	Великобритания. Система здравоохранения. Прямая и косвенная речь. Переходные и непереходные глаголы. Исключения.		OK1	Устный опрос
	Практические занятия	6		
	Освоение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение грамматических упражнений.			
8. Развитие медицины. Медицина в Средневековье.	Работа с текстами. (чтение, перевод, составление диалога и монолога). Введение новых клише. Грамматика- пассивный залог .		OK4, 10	Сообщение
	Практические занятия	6		
	Освоение нового грамматического, лексического и теоретического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к сообщению по теме.			
9. Научные достижения.	Достижения ученых в области медицины. Основные имена. Даты. Понятия. Клише.		OK8 ПК1.1, 1.2	Устный опрос
	Практические занятия	6		
	Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты, выполнять лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Ответить на вопросы к текстам.			
10. Моя профессия - медик...	Экстренные случаи. Неправильная диагностика. Вызов скорой помощи. Операция больного. Лечение. Выписка из больницы.		OK1,2, 6, 13	Сочинение
	Практические занятия	4		
	Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты, выполнять лексико-грамматические упражнения. Составить диалог.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение лексического упражнения, ответить на вопросы по тексту.			
11. Контрольное проверочное чтение и перевод	Самостоятельный перевод, с использованием словарей. Повторение пройденного материала, выполнение лексических упражнений, подготовка к итоговому тесту.	4	OK13	Устный опрос

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>12. Урок-зачет.</b>	Итоговый тест.	2	ОК 1-13 ПК1.1 ,1.2,1. 4,2.3, 2.7,5. 2	Письменный опрос
	Подведение итогов за курс обучения.			
	Практические занятия	52		
	Самостоятельная работа обучающихся	26		
<b>Итого:</b>		78		
<b>Всего практических занятий:</b>		238		
<b>Всего самостоятельных работ:</b>		119		

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Т.В.Шадская Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -320 с.
2. Марковина И.Ю., Максимова З.Б., Ванштейн М.Б.. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -160 с.

#### Дополнительные источники:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов: учебное пособие. М.: Лист Нью, 2003. -320 с.
2. Мухина В.В. Английский для медицинских училищ: учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003. -141 с.
- 3.. Перфильева Г.М. Английский язык для медицинских сестер: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2008. -448
4. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2007. -167 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in USE. Medicine. Cambridge University Press, 2007, 176.
3. Болотина А.Ю. Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский словарь.

#### Интернет-ресурсы: