



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
Данильченко А.В.
«*А*» *августа* 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся III курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очно-заочная форма

Ухта 2016г.

Разработчик: Кузьминская М.В., преподаватель психологии
Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания ЦМК №1 от _____
Председатель ЦМК _____ Чипсанова Е.В.
Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.
Преподаватель _____ Кузьминская М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Психология»	4
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4	Результаты освоения учебной дисциплины	5
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	5
6	Активные и интерактивные формы обучения	6
7	Структура и содержание учебной дисциплины	6
8	Контроль оценка результатов освоения дисциплины	7
9	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	9
10	Программа учебной дисциплины «Психология»	11
11	Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	16
12	Информационное обеспечение обучения	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины, профессионального учебного цикла ОП. 09.«Психология» предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППССЗ (образовательную программу подготовки специалистов среднего звена) на базе полного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП.09. «Психология» требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Курс психологии направлен на формирование у студентов психологических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для развития личности. Сегодня сложно назвать область деятельности, в которой не требуются знания психологии. Трудно переоценить значение психологических знаний и умений для медицинских работников. Они нужны в первую очередь для того, чтобы помочь больному изменить поведение, активизировав направленность на здоровье. Другая особенность взаимосвязи психологии и медицины в том, что медицинские работники должны уметь помогать не только другим, но и себе. А это можно сделать, только зная психологические характеристики своей личности.

Современная психология-это огромная и сильно дифференцированная научная область, опирающаяся на обширную практику. С учетом примерной программы дисциплины были рассмотрены наиболее важные для медработника разделы этой науки.

Целью раздела «Общая психология» является знакомство с психологией как научной дисциплиной, с психологическими особенностями труда среднего медработника и особенностями овладения профессией. Особое внимание уделено изучению познавательных процессов и психических свойств и состояний личности.

Второй раздел «социальная психология» позволяет студентам познакомиться с проблемами одной из крупнейших отраслей психологии- социальной психологии. Это проблемы личности в социальной психологии, проблемы социальной психологии групп, а так же психологии семьи. Отдельно рассматриваются вопросы делового общения и проблемы агрессии и конфликтов.

Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары-дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения)

Занятия проводятся в виде дискуссий, диспутов, «мозгового штурма». Во время теоретических занятий на стадии принятия группового решения идет формирование навыка совместной деятельности в коллективе, которое потом продолжается во время практических занятий при работе в малых группах. Изучение разделов завершается зачетами.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» 34.02.01 и относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Эффективно работать в команде
- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения ;
- Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.
- уметь самому себе оказывать первичную психологическую помощь;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценить конфликтные ситуации и разрешать их;
- определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- Уметь на практике применять методы психодиагностики с целью постановки психологического диагноза.

должен **знать**:

- Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- Задачи и методы психологии;
- Основы психосоматики;
- Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- Особенности делового общения.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- лекции – традиционная (репродуктивная) технология, технология коллективного взаимодействия, технология активного (контекстного) обучения, технология проблемного обучения; – в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии;
- практические занятия – технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология игрового обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия; – в том числе в интерактивной форме –

групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги.

- лабораторные работы -применение психодиагностического материала с целью освоения методик и методов , постановки психологического диагноза. обсуждение работы студенческих исследовательских групп;
- самостоятельная работа – традиционная (репродуктивная) технология, технология активного (контекстного) обучения, технология развивающего обучения.

6. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака- поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма);
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- мастер-классы;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов;
- сократический диалог(способ вывести знания заново , с нуля, с точки «незнания». Ход сократовской дискуссии идёт от незнания к знанию, а не от одного знания к другому, более полному. Знания выводятся с помощью последовательного ряда вопросов к собеседнику);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- ПОПС-формула (П- позиция «Я считаю, что...», О- объяснение «Потому что...», П- пример « Я могу доказать это на примере того, что...», С- следствие «Исходя из этого, я делаю вывод, что...»);
- тренинги .

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	

рефераты, сообщения, презентации, подготовка к тестированию, семинарам и т.д.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	Результаты (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении психопрофилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Устный, письменный или тестовый контроль по темам.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут.
			Подготовка сообщений.

ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики. Написание и защита курсовых работ. Аттестация в форме дифференциального зачета.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация способности организовать деятельность других людей в группе	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение своей квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ПК 1.1	Проводить профилактику мероприятия по сохранения и укрепления здоровья населения и его окружения.	Проводить психопрофилактическую работу с населением по сохранению здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный, письменный или тестовый контроль по темам. Фронтальный и
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	проведение просветительских бесед с населением, подготовка плакатов, бюллетеней, памяток. Участие в волонтерском движении.	
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .	Оказание психологической поддержки пациентам и их окружению. Раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде ,объяснять ему суть вмешательства	Компетентно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	

			индивидуальный опрос. Написание эссе.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками процесса.	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Диспут. Подготовка сообщений.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с социальными службами (ЦСПС и Д)	Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностик и.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знать психологию больного и причины отказа от приема лекарств. Владеть навыками убеждения.	Написание и защита курсовых работ.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Владеть навыками психокоррекции и психотерапии.	Аттестация в форме дифференциального зачета.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	Психологический уход за пациентами.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам.	
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам в условиях ЧС.	
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть навыками саморегуляции, эффективно работать в команде, способность к мобилизации в условиях ЧС.	

9. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (далее – ПК) и общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

	их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить профилактику мероприятия по сохранения и укрепления здоровья населения и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде ,объяснять ему суть вмешательства
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

9. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. <i>Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары-дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения)</i>	Объем Часов		Формы контроля	Образовательный результат (ОК и ПК)
		24	20		
Раздел 1	Введение в психологию	теор	Пр.		
Тема 1.1	<i>Предмет психологии.</i> Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы становления психологии как науки. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология). Отрасли психологии.	2		Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11
Тема 1.2	<i>Методы психологии.</i> Наблюдение, эксперимент, тесты, опрос. Стратегии психологического исследования. Этапы психологического исследования. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. <i>Практические занятия.</i> Проективные методы «Психометрический тест С.Деллингер», «Несуществующее животное». <i>Применением ИМО: Работа в малых группах</i>	2		Устный опрос Анализ психодиагностики	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.
Раздел 2.	Познавательные процессы.				
Тема 2.1.	<i>Ощущения, восприятия.</i>	2	2		

	<p>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Виды ощущений.</p> <p>Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения ощущений и восприятия.</p> <p><u>Практические занятия:</u> тест «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга; Корректирующие пробы.</p> <p><i>Применением ИМО: Работа в малых группах</i></p>			Тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.
Тема 2.2.	<i>Память, внимание.</i>	2	2		
	<p>Память. Виды и особенности памяти. Приемы эффективного запоминания. Мнемотехники. Нарушения памяти (амнезия, конфабуляция, псевдореминисценция, криптомнезия). Психодиагностика памяти.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Нарушения внимания (СДВ). Внимательность в работе мед.сестры. Психодиагностика внимания.</p>			Тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.
	<p>Практические занятия : тест десяти слов, пиктограмма; тест «Образная память», «оперативная память»</p>			Анализ психодиагностики	
Тема 2.3.	<i>Мышление и интеллект</i>	2	2		
	<p><i>Мышление.</i> Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Психодиагностика мышления.</p> <p><i>Понятие об интеллекте.</i> Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения интеллекта (олигофрения , ЗПР)</p> <p>Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Воображение. Виды воображения. Психодиагностика интеллекта.</p>			тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.
	<p>Практические занятия .тест «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков» , тест Айзенка.</p>			Анализ психодиагностики	

Раздел 3.	Эмоциональные процессы и состояния				
Тема 3.1	<i>Эмоции и чувства .Расстройства эмоций</i>	2	2		
	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства, фрустрация. Эмоциональное обеспечение поведения Эмоциональные особенности и свойства личности.			Конспект	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	Практические занятия8 цветовой тест Люшера, тест Тейлора на уровень тревожности.			Анализ психодиагностики	
Тема 3.2.	<i>Стресс и саморегуляция. Профессиональное выгорание специалиста.</i>	2	2		
	<i>Эустресс и дистресс.</i> Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. СЭВ. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.				ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	Практические занятия. Методика эмоционального выгорания В.В.Бойко.релаксация-визуализация. <i>Применением ИМО: Групповая работа, релаксация-визуализация. .</i>			Эссе	
Раздел 4.	Психология личности				
Тема 4.1.	<i>Личность и ее развитие.</i> Структура личности. Характер, темперамент, направленность личности. Развитие личности (по Эрику Эриксону), понятие ведущей деятельности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Я- концепция. Виды самооценки , формула самооценки. Уровень притязаний и успех. Коррекция самооценки.	2	2	Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.
	Практические занятия, тест-опросник			Анализ психодиаг	

	Г.АйзенкаЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева,			ностики	
Тема 4.2.	<i>Темперамент и характер.</i>	2	2		
	Понятие темперамента. Теории темперамента Айзенка, И.П.Павлова, Кречмера. Психодиагностика темперамента. Черты характера. Акцентуации характера.			Письменный опрос.	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7.
	<u>Практические занятия.</u> Тест Шмишека «Акцентуации характера» , ,тест «Определение темперамента» по А.Белову			Анализ психодиагностики .	
Раздел 5.	<i>Личность и общество.</i>				
Тема 5.1	<i>Личность и общество.</i>	2			
	Социализация как процесс: ее этапы и институты. Механизмы социализации. Социальное развитие личности.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7,
	<u>Практическое занятие</u> : просмотр фильма «Психология толпы» <i>Применением ИМО: диспут по теме.</i>				2.8, ПК 3.1.-3.3.
Тема 5.2.	<i>Межличностные отношения.</i>		2		
	Межличностное восприятие и взаимопонимание. Психологическое воздействие-понятие, виды и закономерности (убеждение, внушение, заражение, подражание, манипулировании).			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8
	<u>Практические занятия.</u> СПТ <i>Применением ИМО: групповой тренинг, обучающая игра.</i>				
Тема 5.5.	<i>Общение .</i>	2	4		

	<p>Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) Уровни общения. Коммуникативная сторона общения (обратная связь, коммуникативные барьеры, уровни передачи информации). Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции (первое впечатление, проекция, стереотипизация, упрощение, идеализация, этноцентризм) Механизмы межличностного познания (интерпретация, идентификация, атрибуция, рефлексия). Интерактивная сторона общения. Виды контактного взаимодействия (родитель, взрослый, ребенок) .</p>			тест	ОК 1-8,11 ПК 2.4,2.7,2.8
	Практические занятия. Социально-психологический тренинг . тест КОС.			Анализ психодиагностики	
Тема 5.7.	<i>Межличностные конфликты и пути их разрешения</i>	2			
	<p>Конфликт и его виды. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов. Агрессия и ее виды. Теория агрессии. Становление агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией.</p>			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8
	<p>Практические занятия: тест Томаса «Стратегия поведения в конфликте». Анализ конфликтных ситуаций. <i>Применением ИМО: Групповая работа, диспут, решение задач.</i></p>			Анализ психодиагностики.	
	<i>Вид итоговой аттестации дифференциальный зачет.</i>	24	20	44	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Раздаточный материал (таблицы, тесты, бланки)
5. Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.
6. Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка
2. Компьютеры

Компьютерные программы:

1. Психодиагностическая программа «Эффектон»

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб., СпецЛит, 2009.-447 с.:ил. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/О.И.Полянцева.-Изд.3-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2005.-415с.-(среднее профессиональное образование).
2. Психология: учебник / А.М. Руденко.-Ростов н/Д.:Феникс, 2012.-556 с.- (Высшее образование).
3. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, 2015.

Дополнительные источники:

1. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство.- М.:»МЕДпресс», 1999.-592 с.
2. Психология :Учебник для студентов сред.пед.учебных заведений/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан;- М.:Издательский центр «Академия», 2001.-2001.-464с.

Электронный каталог учебных изданий для медицинского колледжа «Консультант студента»:

1. Электронное издание на основе: Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.
2. Электронное издание на основе: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2.