



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
Данильченко А.В.
« 31 » августа 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся I, II, III курсов
31.02.01 «Лечебное дело»
Фельдшер
Очная форма

Ухта 2016г.

Разработчик: Кузьминская М.В., преподаватель психологии
Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания ЦМК №1 от _____
Председатель ЦМК _____ Чипсанова Е.В.
Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.
Преподаватель _____ Кузьминская М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Психология»	4
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4	Результаты освоения учебной дисциплины	5
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	6
6	Структура и содержание учебной дисциплины	6
7	Контроль оценка результатов освоения дисциплины	7
8.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	12
9	Программа	15
10	Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	28
11	Информационное обеспечение обучения	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины , профессионального учебного цикла ОП. 02 «Психология » предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ (образовательную программу подготовки специалистов среднего звена) на базе полного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 09. «Психология ». И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе полного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 32.02.01 «Лечебное дело» . (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ »

Курс психологии направлен на формирование у студентов психологических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для развития личности. Сегодня сложно назвать область деятельности, в которой не требуются знания психологии. Трудно переоценить значение психологических знаний и умений для медицинских работников. Они нужны в первую очередь для того, чтобы помочь больному изменить поведение, активизировав направленность на здоровье. Другая особенность взаимосвязи психологии и медицины в том, что медицинские работники должны уметь помогать не только другим, но и себе. А это можно сделать, только зная психологические характеристики своей личности.

Современная психология-это огромная и сильно дифференцированная научная область, опирающаяся на обширную практику. С учетом примерной программы дисциплины были рассмотрены наиболее важные для медработника разделы этой науки.

Целью раздела «Общая психология» является знакомство с психологией как научной дисциплиной, с психологическими особенностями труда среднего медработника и особенностями овладения профессией. Особое внимание уделено изучению познавательных процессов и психических свойств и состояний личности.

Второй раздел «социальная психология» позволяет студентам познакомиться с проблемами одной из крупнейших отраслей психологии- социальной психологии. Это проблемы личности в социальной психологии, проблемы социальной психологии групп, а так же психологии семьи. Отдельно рассматриваются вопросы делового общения и проблемы агрессии и конфликтов.

Третий раздел «Медицинская психология»знакомит студентов с особенностями лечебного взаимодействия, с психологией больного, психосоматические и соматопсихические взаимовлияниями, психологический уход за умирающими, психопрофилактику и психогигиену, психологию девиантного поведения и его коррекцию.

Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары- дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных

профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения)

Занятия проводятся в виде дискуссий, диспутов, «мозгового штурма». Во время теоретических занятий на стадии принятия группового решения идет формирование навыка совместной деятельности в коллективе, которое потом продолжается во время практических занятий при работе в малых группах. Изучение разделов завершается зачетами.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело» 32.02.01 и относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- Давать психологическую оценку личности;
- Применять приемы психологической саморегуляции;

должен **знать:**

- Основные задачи и методы психологии;
- Психические процессы и состояния;
- Структуру личности;
- Пути социальной адаптации и мотивации личности;
- Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- Психология медицинского работника;
- Этапы профессиональной адаптации;
- Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- Аспекты семейной психологии;
- Психологические основы ухода за умирающим;
- Основы психосоматики;
- Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- Структуру личности;
- Функции и средства общения;
- Закономерности общения;
- Приемы психологической саморегуляции;
- Основы делового общения

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- лекции – традиционная (репродуктивная) технология, технология коллективного взаимодействия, технология активного (контекстного) обучения, технология проблемного обучения; – в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии;
- практические занятия – технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология игрового обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия; – в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги.
- лабораторные работы -применение психодиагностического материала с целью освоения методик и методов , постановки психологического диагноза. обсуждение работы студенческих исследовательских групп;
- самостоятельная работа – традиционная (репродуктивная) технология, технология активного (контекстного) обучения, технология развивающего обучения.

Активные и интерактивные формы :

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака- поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма);
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- мастер-классы;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов;
- сократический диалог(способ вывести знания заново , с нуля, с точки «незнания». Ход сократовской дискуссии идёт от незнания к знанию, а не от одного знания к другому, более полному. Знания выводятся с помощью последовательного ряда вопросов к собеседнику);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- ПОПС-формула (П- позиция «Я считаю, что...», О- объяснение «Потому что...», П- пример « Я могу доказать это на примере того, что...», С- следствие «»Исходя из этого, я делаю вывод, что...»);
- тренинги

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

Первый год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет **52** из которых - 32 (теория) 20(практика) часов, самостоятельная работа составляет 26 часов.

Второй год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет **32** часа из которых - 18 (теория) и 14 (практика) , самостоятельная работа 16 часов;

Третий год обучения- **40** часов из которых- 26 (теория) и 14 (практика), самостоятельная работа 20 часов .

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	76
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
рефераты, сообщения, презентации, подготовка к тестированию, семинарам и т.д.	
Итоговая аттестация в форме реферата, курсовой работы, дифференцированного зачета.	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	Результаты (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; соблюдение этики и деонтологии. активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении психопрофилактических и	

	оценивать их эффективность и качество	психокоррекционных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Устный, письменный или тестовый контроль по темам.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий и лечебной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Подготовка сообщений. Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь применять на практике полученные навыки коммуникации, разрешать конфликтные ситуации, осуществлять психологическое сопровождение пациентов.	Написание и защита рефератов, курсовых работ, дипломов.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Аттестация в форме дифференциального зачета.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация способности организовать деятельность других людей в группе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение своей квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Устный,
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при	

		осуществлении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий	письменный или тестовый контроль по темам. Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут. Подготовка сообщений.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики. Написание и защита курсовых работ. Аттестация в форме дифференциального зачета.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать и соблюдать требования охраны труда, специфику производственной санитарии, соблюдать технику безопасности с учетом специфики лечебного взаимодействия с пациентами.	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение здорового образа жизни, пропаганда ЗОЖ, поддержание психического, физического и социального здоровья. Участие в волонтерских движениях, конференциях, соревнованиях. Владение навыками саморегуляции.	
ПК 1.1	Проводить профилактику мероприятия по сохранения и укрепления здоровья населения и его окружения.	Проводить психопрофилактическую работу с населением по сохранению здоровья.	Интерпретация результатов

ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	проведение просветительских бесед с населением, подготовка плакатов, бюллетеней, памяток. Участие в волонтерском движении.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .	Оказание психологической поддержки пациентам и их окружению. Раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Устный, письменный или тестовый контроль по темам.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде ,объяснять ему суть вмешательства	Компетентно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками процесса.	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Подготовка сообщений.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с социальными службами (ЦСПС и Д)	Творческие работы: создание презентаций,
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знать психологию больного и причины отказа от приема лекарств. Владеть навыками убеждения.	деловые игры, участие в социально-психологических тренингах,
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Владеть навыками психокоррекции и психотерапии.	самоанализ на основе психодиагностики.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	Психологический уход за пациентами.	Написание и защита курсовых работ.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам.	Аттестация в форме дифференциального зачета.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам в условиях ЧС.	Интерпретация результатов наблюдений за

ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть навыками саморегуляции, эффективно работать в команде, способность к мобилизации в условиях ЧС.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.4-3.6	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обладание навыков психодиагностики, с целью контроля эффективности проводимых мероприятий. Психологическое сопровождение пациента с применением навыков психокоррекции и психотерапии.	Устный, письменный или тестовый контроль по темам. Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе.
ПК 4.1-4.6.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. Проводить диагностику групп здоровья. Проводить иммунопрофилактику. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знание и применение навыков общения в процессе лечебного взаимодействия с различными категориями граждан. Психопрофилактика и психогигиена населения.	Диспут. Подготовка сообщений. Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье берегающую среду	Организация здоровьесберегающей среды через создание благоприятной психологической обстановки, оказание психологической помощи.	Написание и защита курсовых работ. Аттестация в форме дифференциального зачета.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Владение коммуникативными и организаторскими способностями. Применение навыков публичного выступления.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Знание основ психосоматики , психологические характеристики пациентов с различной патологией.	процессе освоения образовательной программы. Устный, письменный или тестовый контроль по темам. Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут. Подготовка сообщений. Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики. Написание и защита курсовых работ. Аттестация в форме дифференциального зачета.
ПК 5.2-5.5.	Проводить психосоциальную реабилитацию. Осуществлять паллиативную помощь Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска .Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Проводить психосоциальную реабилитацию. Знание психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии.	
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде..	Развитые управленческие навыки. Знание этики и деонтологии, способность к самоконтролю .Саморегуляция в стрессе.	

8. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ , ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (далее – ПК) и общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить комплексную диагностику комплексного состояния здорового ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2	Осуществлять тактику ведения пациента
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровую сберегающую среду

ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде..

9.УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА « ПСИХОЛОГИЯ »

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. <i>Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары-дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся в целях реализации компетентностного подхода.</i>	Объем Часов	Форма контроля	Образовательный результат (ОК и ПК)	
	Общая психология (1 курс)	32	20		
Раздел 1	Введение в психологию	теор	Пр.		
Тема 1.1	<i>Предмет психологии.</i>	4			
	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы становления психологии как науки. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология). Отрасли психологии.			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия.</u>				
Тема 1.2	<i>Методы психологии.</i>	2			
	Наблюдение, эксперимент, тесты, опрос. Стратегии психологического исследования. Этапы психологического исследования. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК

					4.3.-4.8, ПК 5.1- 5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия.</u> Проективные методы «Психометрический тест С.Деллингер», «Несуществующее животное». <i>(работа в малых группах)</i>			Анализ психодиагностики	
Раздел 2.	Познавательные процессы.				
Тема 2.1.	<i>Ощущения, внимание.</i>	2	2		
	Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения ощущений и восприятия.			Тестирование	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия:</u> тест «Таблицы Шульце», методика Мюнстерберга; Корректурные пробы. <i>(работа в малых группах)</i>			Анализ психодиагностики	
Тема 2.2.	<i>Память, восприятие</i>	2	2		
	Память. Виды и особенности памяти. Приемы эффективного запоминания. Мнемотехники. Нарушения памяти (амнезия, конфабуляция, псевдореминисценция, криптомнезия). Психодиагностика памяти. Внимание. Виды внимания. Нарушения внимания (СДВ). Внимательность в работе мед.сестры. Психодиагностика внимания.			Тестирование	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия : тест десяти слов, пиктограмма; тест «Образная память», «оперативная память» <i>(работа в малых</i>			Анализ психод	

	<i>группах)</i>			иагнос тики	
Тема 2.3.	<i>Мышление и интеллект</i>	4	2		
	<i>Мышление.</i> Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Психодиагностика мышления. <i>Понятие об интеллекте.</i> Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения интеллекта (олигофрения , ЗПР) Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Воображение. Виды воображения. Психодиагностика интеллекта.			тестир ование	ОК 1- 13,ПК 1.2- 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5- 2.7.,ПК 3.1.- 3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1- 5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия .тест «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков» , тест Айзенка. (<i>работа в малых группах</i>)			Анали з психод иагнос тики	
Раздел 3.	Эмоциональные процессы и состояния				
Тема 3.1	<i>Эмоции и чувства .Расстройства эмоций</i>	2	2		ОК 1- 13,ПК 1.2- 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5- 2.7.,ПК 3.1.- 3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1- 5.5.,ПК 6.1.
	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства, фрустрация. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности.			Консп ект	
	Практические занятия 8 цветовой тест Люшера, релаксация-визуализация, тест			Анали з	

	Тейлора на уровень тревожности. (релаксация-визуализация, СПТ)			психодиагностики	
Тема 3.2.	<i>Стресс и саморегуляция. Профессиональное выгорание специалиста.</i>	2	2		
	<i>Эустресс и дистресс.</i> Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. СЭВ. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.				ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия. Методика эмоционального выгорания В.В.Бойко.релаксация-визуализация.			Эссе	
Раздел 4.	Психология личности				
Тема 4.1.	<i>Личность и ее развитие</i>	4	2		
	Понятие личности. Структура личности. Характер, темперамент, направленность личности. Развитие личности (по Эрику Эриксону), понятие ведущей деятельности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности.			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия тест «Определение темперамента» по А.Белову, тест-опросник Г.АйзенкаЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева,			Анализ психодиагностики	
Тема 4.2.	<i>Темперамент и характер.</i>	4	2		

	<p>Понятие темперамента. Теории темперамента Айзенка, И.П.Павлова, Кречмера. Психодиагностика темперамента. Черты характера. Акцентуации характера.</p>			<p>Письменный опрос.</p>	<p>ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.</p>
	<p><u>Практические занятия.</u> Тест Шмишека «Акцентуации характера»</p>			<p>Анализ психодиагностики .</p>	
Тема 4.3.	<i>Воля. Мотивация . Способности.</i>	2	2		
	<p>Понятие воли, способностей, виды способностей (специальные, общие), развитие способностей. Мотивация личности потребности(А.Маслоу).</p>			<p>Письменный опрос</p>	<p>ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.</p>
	<p><u>Практические занятия.</u> Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.</p>			<p>Анализ психодиагностики</p>	
Тема 4.4.	<i>Самосознание и самооценка личности.</i>	2			
	<p>Я- концепция. Виды самооценки , формула самооценки. Уровень притязаний и успех. Коррекция самооценки. Выбор профессии.</p>			<p>Устный опрос.</p>	<p>ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК</p>

					4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1- 5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия. Методика «Изучение самооценки», «Уровень притязаний», «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан».</u>				
Тема 4.5.	<i>Психологические особенности овладения профессией</i>	2			
	Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Профессионально важные качества. Выбор профессии модель специалиста, уровни профессионализма, становление профессионала.				ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия методика « ПДО Климов», тест Голланда</u>			Анализ психодиагностики	
	<i>Итоговая аттестация в виде зачета.</i>				
	Социальная психология (2 курс)	18	14		
Раздел 1.	Введение в социальную психологию				
Тема 1.1.	Предмет социальной психологии.методы социальной психологии. Структура социальной психологии. <u>Практическое занятие:</u> тест социометрии.	2			
Тема 1.2.	<i>Личность и общество.</i>	2			
	Социализация как процесс: ее этапы и институты. Механизмы социализации. Социальное развитие личности. Социальный роли. Социальный контроль и его формы. Практическое занятие : просмотр фильма «Психология толпы» <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (диспут)</i>			Устный опрос, обсуждение фильма а.	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8,

					ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
Раздел 2.	<i>Социальная психология групп.</i>				
Тема 2.1.	Психология социальных групп.	2	2		
	Понятие социальных групп и характеристики социально-психологических процессов в малой группе. Классификация групп. Структура малой группы. Групповые процессы.			Письменный опрос.	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия.</u> Тест «Рука», «стиль руководства».			Анализ психодиагностики.	
Тема 2.2.	<i>Лидерство и руководство.</i>	2			
	Типы руководства. Понятия: лидер и руководитель, харизма, стратификация. Психология управления.				
Раздел 3.	<i>Психология межличностных отношений.</i>				
Тема 3.1.	<i>Межличностные отношения.</i>		2		
	Межличностное восприятие и взаимопонимание. Социальные стереотипы. Психологическое воздействие-понятие, виды и закономерности (убеждение, внушение, заражение, подражание, манипулировании). Альтруизм. Теории альтруизма. Просоциальное поведение.			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.

	Практические занятия. СПТ , Тест «Эмпатия»				
Тема 3.2.	Общение .	4	4		
	<p>Понятие об общении.</p> <p>Виды общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) Уровни общения.</p> <p>Коммуникативная сторона общения (обратная связь, коммуникативные барьеры, уровни передачи информации).</p> <p>Перцептивная сторона общения.</p> <p>Механизмы социальной перцепции (первое впечатление, проекция, стереотипизация, упрощение, идеализация, этноцентризм)</p> <p>Механизмы межличностного познания (интерпретация, идентификация, атрибуция, рефлексия).</p> <p>Интерактивная сторона общения. Виды контактного взаимодействия (родитель, взрослый, ребенок) .</p>			тест	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<p>Практические занятия. Социально-психологический тренинг .</p> <p>КОС.</p> <p><i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i></p>			Анализ психодиагностики	
Тема 3.3.	Психология делового общения.	2	2		
	<p>Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе среднего медработника. Понятие, виды формы делового общения. Деловые переговоры. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Психологический контакт и методы его установления.</p>			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия :Социально-психологический тренинг.				
Тема 3.4	Межличностные конфликты и пути их разрешения	2	2		

	Конфликт и его виды. Формула конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.			Устный опрос	ОК 1-13, ПК 1.2-1.6., ПК 2.3., ПК 2.5-2.7., ПК 3.1.-3.6., ПК 4.1, ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5., ПК 6.1.
	Практические занятия: тест Томаса «Стратегия поведения в конфликте». Анализ конфликтных ситуаций.			Анализ психодиагностики.	
Тема 3.5.	<i>Агрессия.</i>	2	2		
	Агрессия и ее виды. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Аутоагрессия. Превентивные меры и управление агрессией.			Тест	ОК 1-13, ПК 1.2-1.6., ПК 2.3., ПК 2.5-2.7., ПК 3.1.-3.6., ПК 4.1, ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5., ПК 6.1.
	Практические занятия. Тест Басса и Дарки «определение форм и видов агрессии»				
	<i>Итоговая аттестация в виде зачета.</i>				

	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 КУРС)	26	14		
Раздел 1	Введение в медицинскую психологию	теор	Пр.		
Тема 1.1	<i>Предмет медицинской психологии.</i>	2			
	Предмет медицинской психологии, ее задачи. Связь с другими отраслями психологии и клиническими дисциплинами. Определение предмета. Задачи медицинской психологии. Методы медицинской психологии. Современные методы исследования в медицинской психологии. Клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы, методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.			Устный опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5
	<u>Практические занятия.</u>				
Раздел 2.	Психология лечебного взаимодействия				
Тема 2.1.	<i>Понятие о внутренней картине здоровья .</i>	2			
	.Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Личность медработника			Тестирование	ОК 1-13,ПК 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.7.,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия:</u> тест ЛОБИ.			Анализ психодиагностики	
Тема 2.2.	<i>Понятие о внутренней картине болезни.</i>	2	2		
	ВКБ. Типы психического реагирования. Виды Понятие о ВКБ. Уровни ВКБ (чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный). Факторы влияющие на ВКБ (пол, возраст, профессия, темперамент, характер, личность). Типы реагирования на болезнь по А.Е.Личко (гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, сенситивный, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойяльный).				ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.6.,ПК 4.1,ПК ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	<u>Практические занятия:</u> тест ЛОБИ.				
Раздел 3.	<i>Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями</i>				
Тема 3.1.	<i>Онкологическая патология</i> (пять фаз реагирования на рак Кюблер- Росс.) Этапы заболевания (поликлинический, поступление в клинику, предоперационный, послеоперационный, выписка.) психологический уход за онкологическими больными.	2		Устный опрос.	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
				Обсуждение фильма	
Тема 3.2.	<i>Акушерская и гинекологическая патология</i>	2		Анализ	

	(ПМС, бесплодие, климактерический период, беременность и роды). Хирургическая патология (предоперационный и постоперационный стресс, психофизическая и психологическая адаптация человека после пересадки органов и тканей, синдром Мюнхгаузена). Дефекты тела и органов чувств (косметические дефекты, заикание, слепота, глухота, «калечащие операции», «сексуальные дефекты», «психический дефект»).			психодиагностики	
Тема 3.3.	Терапевтическая патология (хронические соматические заболевания и их влияние на личность больного). Психосоматические и психогенные расстройства. Психосоматические расстройства и болезни. Теории психосоматических расстройств.	2	2	тестирование	ОК 1-13, ПК 1.2-1.6., ПК 2.5-2.7., ПК 3.1.-ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5., ПК 6.1.
	<u>Практические занятия:</u> психодиагностика Гиссенский опросник (адаптирован в психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева).			Анализ психодиагностики	
Тема 3.5.	Психопрофилактика и психогигиена пациента.	2			
	Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная). Психогигиена человека. (личная, труда и отдыха, общения, возрастная, быта, семьи и половых отношений).				ОК 1-13, ПК 1.2-1.6., ПК 2.3., ПК 2.5-2.7., ПК 3.1.-3.6., ПК 4.1, ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5., ПК 6.1.
	Практические занятия: психодиагностика личностный опросник ПлутчикаКеллермана Конте. (диагностика психологической защиты «Я»)				
Раздел 4.	Общение с пациентами и коллегами.				
Тема 4.1	Психология общения с пациентами. Этический кодекс медицинской сестры России. Деонтологические аспекты общения в работе сестринского персонала.	2	2		ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1-2.4,2.7, 2.8.
	Практические занятия: конспект «Этический кодекс медицинской» сестры			Конспект	
Тема 4.2.	Психологический уход за умирающими.	2	2		
	Терминальный период болезни и ситуация				ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1

	траура. Отношения к смерти в разные возрастные периоды и психология больных в терминальном состоянии. Работа с близкими пациента. Помощь семье в ситуации траура. Умирание и смерть. Стадии горевания. Психологическая помощь в зависимости от стадии горя. Умирание. Стадии приспособления к мысли о смерти. Особенности ухода за умирающими. Психологическая помощь семье и близким. Психологическая помощь персоналу.				-2.4,2.7, 2.8.
	<u>Практические занятия:</u> Просмотр фильма «Пока не сыграл в ящик», обсуждение фильма <u>Самостоятельная работа:</u> эссе « Пока не сыграл в ящик». <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (обсуждение фильма, эссе , самоанализ)</i>			Эссе	
Раздел 5.	Психология девиантного поведения.				
Тема 5.1.	<i>Девиантное поведение</i>	4	4		
	(делинквентное, аддиктивное, патохарактералогическое, психопатологическое). Определение нормы. Аномальное, асоциальное и антисоциальное поведение. Теории девиантного поведения. Клинические формы проявления девиантного поведения (агрессия, аддиктивное поведение, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения). Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением. Этапы развития аддиктивного поведения			тест	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практические занятия: Тест «акцентуации характера и психопатии А.Е. Личко»			Анализ психодиагностики	
Тема 5.2	<i>Клинико-психологическая характеристика суицидального поведения.</i>	2			
	Личностные проблемы и суицидальное поведение. Классификация суицидов и их мотивы. Психологическая помощь группам риска.			опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Практическое занятие: Методы определения риска суицидальности. Тест «риск развития депрессии».			Анализ психодиагностики	

Тема 5.3	<i>Болезни зависимого поведения</i>	2	2		
	Зависимое поведение у человека . Алкоголизм как клинико-психологическая проблема. Алкоголизм как проблема. Созависимые отношения. Наркомания.			опрос	ОК 1-13,ПК 1.2-1.6.,ПК 2.3., ПК 2.5-2.7.,ПК 3.1.-3.6.,ПК 4.1,ПК 4.3.-4.8, ПК 5.1-5.5.,ПК 6.1.
	Самостоятельная работа студентов по разделу: 1.Конспект лекций. 2.составить кроссворд. 3. составить тест. 4. подготовка буклетов, сообщений, презентаций. 5.совершенствование навыков саморегуляции. 6. практическое применение навыков психодиагностики. 7. применение наблюдения за пациентами, как метод психодиагностики.				
Итого:	Дифференциальный зачет .				

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Раздаточный материал (таблицы, тесты, бланки)
5. Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.
6. Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка
2. Компьютеры

Компьютерные программы:

1. Психодиагностическая программа «Эффектон»

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц ,Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. 2-е изд., испр. И доп. - СПб., СпецЛит, 2009.-447 с.:ил. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/О.И.Полянцева.-Изд.3-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2005.-415с.-(среднее профессиональное образование).
2. Психология: учебник / А.М. Руденко.- Ростов н/Д :Феникс, 2012.-556 с.- (Высшее образование).
3. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, 2015.

Дополнительные источники:

1. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство.- М.:»МЕДпресс», 1999.-592 с.
2. Психология :Учебник для студентов сред.пед.учебных заведений\И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан;- М.:Издательский центр «Академия», 2001.-2001.-464с.

Электронный каталог учебных изданий для медицинского колледжа «Консультант студента»:

1. Электронное издание на основе: Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.
2. Электронное издание на основе: Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2