



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»

Данильченко А.В.

« августа 2016г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

для обучающихся II курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

2016г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания ПЦК № _____ от _____
Председатель ПЦК _____ Чипсанова Е.В.
Зам. Директора по учебной работе _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Коротковская Е. П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

Разработчик: Коротковская Елена Петровна преподаватель ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	6
Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Общее рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	9
контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	11
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины.....	12
Рекомендуемая литература.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Культура речи» предназначена для изучения русского языка, развития коммуникативных способностей обучающихся, расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

Содержание программы «Культура речи» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Программа учебной дисциплины «Культура речи» знакомит обучающихся с приемами словесного убеждения и речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области неотделимо от углубления понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатыми коммуникативными, познавательными и эстетическими возможностями русского языка. Основная цель учебной дисциплины – способствовать формированию открытой для общения личности в системе современных социальных ценностей. Русский язык и культура речи как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС для специальностей СПО.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды деятельности со словесной основой: слушание объяснения преподавателя, слушание и анализ выступлений одногруппников, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение задания по разграничению понятий, систематизация учебного материала, редактирование текста, составление конспекта (плана конспекта) литературоведческой статьи

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, анализ проблемных ситуации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля	Результаты освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел I	Теоретическое занятие Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка	2	Устный, опрос	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10
Тема 1. Нормы русского				

языка. Виды норм.	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Составление конспекта (плана конспекта) литературоведческой статьи.	1	Устный опрос, проверка выполнения заданий	ОК2, ОК8, ОК10
Тема 2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Теоретическое занятие Звук и фонема. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения.	2	Устный, опрос	ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой (чтение)	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК4, ОК8,
Тема 3. Графика и орфография. Основные орфограммы и типы	Теоретическое занятие Из истории письма. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	2	Устный, письменный опрос	ОК3, ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Представление ответов на вопросы	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК4, ОК8
Тема 4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики	Теоретическое занятие Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).	2	Устный, письменный опрос	ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10
Тема 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц.	Теоретическое занятие Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Выполнение упражнений на	2	Устный, письменный опрос	ОК1, ОК4, ОК6, ОК10

Профессиональная медицинская фразеология	исправление лексических и фразеологических ошибок в тексте.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Составление презентации.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки в употреблении.	Теоретическое занятие Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнений.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК11
Тема 7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении	Теоретическое занятие Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. Лингвистический анализ текста	2	Устный, опрос	ОК1,ОК4, ОК6,ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций	1	Устный, опрос	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК11
Тема 8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций	Теоретическое занятие Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Синтаксические нормы. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений	2	Устный, опрос	ОК4,ОК6, ОК10

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, доклада	1	Проверка выполнения заданий	ОК4,ОК6, ОК10
Тема 9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.	Теоретическое занятие Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления прямой речи, цитирование.	2	Устный опрос	ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК11
Тема 10. Итоговое занятие	Контрольная работа по теме «Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения».	2	Письменный опрос	ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр учебного фильма по культуре речи	1		ОК4,ОК6, ОК10

6. ОБЩЕЕ РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (ОБЪЕМ ЧАСОВ) НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	30 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	20 ч.
Самостоятельная работа	10 ч.
в том числе: • работа с учебником, справочной литературой (в том числе с различными словарями), составление конспекта (плана конспекта) литературоведческой статьи, выполнение упражнений, составление кроссворда, подготовка сообщений, докладов, выразительное чтение прозы и поэзии; просмотр учебных фильмов по культуре речи; подготовка сообщений, докладов, подготовка презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; • понятие о нормах русского литературного языка; • основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; • орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; • лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; • морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; • основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; • функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; • структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; • функционально-смысловые типы текстов; • специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; • сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; • языковые формулы официальных документов; • правила оформления документов; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; • строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; • 	<p>Занятия включают в себя задания для текущего контроля знаний студентов. На занятиях проверяется усвоение теоретического материала за курс основной школы, разбираются сложные речевые ситуации. Задания предполагают при выполнении работ самостоятельную деятельность студентов, что способствует навыкам и привычкам умственной деятельности. Систематически проверяется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по развитию речи: при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</p>

анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

При аудировании (слушании) и чтении:

1 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

При говорении и письме:

1. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

3. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

5. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

8. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладения основными нормами русского литературного языка, совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, нацелена на владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (далее ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы для студентов
2. Стол для преподавателя
3. Стулья
4. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.
3. Библиотечный фонд (учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по культуре речи, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, энциклопедии, справочники и др.)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Русский язык и культура речи: среднее специальное образование. Л.А. Введенская М.Н. Черкасова – Ростов н/Д./: Феникс, 2005
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006

Дополнительные источники (ДИ)

1. Культура русской речи. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев М., 2011
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2011
3. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Розенталь Д.Э. М., 2010
4. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. Граудина Л.К., Ицкович В.А. Катлинская Л.П. М., 2011
5. Костомаров В. Г. Культура речи и стиль. М., 1960.
6. Розенталь Д. Э. Культура речи. М., 1964.
7. Актуальные проблемы культуры речи (сборник). М., 1970.
8. Головин Б. Н. Основы культуры речи. 2 изд., М., 1988
9. Галь Н. Слово живое и мёртвое
10. Розенталь Д. Э., Теленкова М. В. Словарь трудностей русского языка — М.: Айрис-пресс, 2002
11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - М.: Академия, 2008. – 320 с.
12. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова – М.: ФОРУМ, 2010. – 368 с.
13. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник / И.Б. Голуб – М.: Логос, 2004. – 344 с.
14. Гананольская Е.В., Хохлов А.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Гананольская, А.В. Хохлов – СПб: ПИТЕР, 2010. – 336 с.
15. Стернин И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка www.ruscompora.ru
2. Информационно-справочный портал по культуре письменной речи ГРАММА.ру www.gramma.ru

3. www.gramota.ru (Справочная служба)
4. www.gramma.ru /EXM (Экзамены. Нормативные документы)
5. www.ruscenter.ru
6. www.likbez.spb.ru
7. www.yamal.org/ook/

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражн. уч. пособие сред. проф. образования. М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык

Для преподавателя

- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. -М.,2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К.,Ицкович В.А.,Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.,2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М.,2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет - ресурсы

www.eor.it gu/eor
www.ruscorpora.ru
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)
www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
www.metodiki.ru (Методики)
www.posobie.ru (Пособия)
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу на 2016-2017 учебный год

Изменение №1 от 15.11.16, стр.№.

Было	Стало
<p><u>Основные источники (ОИ)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Русский язык и культура речи: среднее специальное образование. Л.А. Введенская М.Н. Черкасова – Ростов н/Д./: Феникс, 20052. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006	<p><u>Основные источники (ОИ)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / А.А. Алмазова; под ред. А.А. Алмазовой. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Коррекционная педагогика)" http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785691016141.html2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2011. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Синцов Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2009. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976503342.htm

Преподаватель

Коротковская Е.П

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД «КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КУРСА
34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ**

Изменение №2 от 14.01.2017г. стр.№8

БЫЛО	СТАЛО
<p><u>Теоретическое занятие по теме:</u> «Графика и орфография. Основные типы орфограмм» <i>Содержание учебного материала</i> Из истории письма. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебником, справочной литературой. Представление ответов на вопросы.</p>	<p><u>Теоретическое занятие по теме:</u> «Графика и орфография. Основные типы орфограмм» <i>Содержание учебного материала</i> Из истории письма. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</p> <p>Применение активных и интерактивных форм проведения занятия (интерактивная лекция с применением видеоматериала).</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебником, справочной литературой. Составление кроссворда или презентации по изучаемому материалу.</p>

Обоснование: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся (соблюдение пункта 7.1 ФГОС СПО).

Преподаватель: _____ Коротковская Е.П.

Председатель ЦМК: _____ Чипсанова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УР: _____ Быстрова И.В.

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Культура речи»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Культура речи» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на основе примерной программы с учетом требований ФГОС нового поколения.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, паспорт программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения. Указаны область применения программы, место дисциплины в структуре СПО, общие цели изучения русского языка. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования. В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, показано распределение учебных часов по разделам и темам, указаны виды самостоятельной работы студентов. В разделе «Условия реализации учебной программы» указано материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Раздел включает в себя рекомендуемую литературу.

Содержание учебной программы «Культура речи» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, выбрано оптимальное содержание разделов, целесообразно распределены виды занятий и трудоемкость в часах.

Данная рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж».

Рецензент:

Зам. директора по УР

И.В.Быстрова